

嘉諾撒小學(新蒲崗)

學校週年計劃2020/21

*屋簷下，樂友親師；*

*主領我，好學求變。*

1. 現況分析：

1.1. 強項

1.1.1. 學校各持分者均對學校氣氛的觀感良好，學校以愛推動良好行為及關愛文化，重視學生品德和秩序，學生喜歡校園生活。

1.1.2. 學校為學生提供不同的機會及培訓，提升學生自信及成就感，照顧學生學習的多樣性。

1.2. 弱項

1.2.1. 學校的天主教氛圍需要進一步加強，培養學生尊重，愛主、愛己、愛人。

1.2.2. 教師需深化課堂內容，施行高階思維及適切性的策略，提升學生的學習能力及優化學習模式，從而提升學習氣氛。

1.2.3. 學校需要推廣成功的課堂教學及班級經營經驗，加強整體教師的意識，並於課堂中實踐。

1.3. 機會

1.3.1. 學校重視「天主教核心價值」培育及「心靈陶育」，在教師及學生層面均加強嘉諾撒會祖精神的培育，進一步塑造「嘉諾撒人」的形象及特質。

1.3.2. 學校已鋪設無線網絡及添置電子工具及網上平台，為學校的各項課程提供更完善的配套，推動學生自學及培養其自學習慣，進一步提升學習氣氛。

1.3.3. 學校在學生「停課不停學」期間，教師利用電子學習材料及網上視像平台，讓學生繼續在家自學，為未來進一步推動以電子學習促進教學效能奠下良好的基礎。

1.4. 危機

1.4.1. 學校需平衡教師的工作量，按發展需要訂立優次，劃清發展重點及恆常項目，優化學校發展的策劃，幫助教師建立共同目標及願景，確定工作的效能及效果。

2. 關注事項：

2.1. 關注事項(一)：塑造具「嘉諾撒素質」的學生，培育自律守規、樂於協作、勇於承擔及願意服務的學生領袖，從而提升學生自信及成就感，成為同伴的學習模範。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
<p>進一步推展STEM教育，讓學生透過合作，動手製作，提升他們的解難、創作及協作能力。</p> <p>各STEM計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 賽馬會STEM主學習計劃 (香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小四綜合多元課 (主題：智能遊樂場)</li> <li>○ 小五至小六常識科STEM自主學習課程</li> </ul> </li> <li>● 校本高小常識及資訊科技STEM優化計劃 (優質教育基金)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 小四至小六常識科科探應用課程</li> <li>○ 小四至小六資訊科技科課程積木機械編程與應用單元課程</li> <li>○ 建立「STEM 創客教室」</li> <li>○ 課後延伸活動</li> </ul> </li> </ul>	<p>8月-11月 (課程規劃)</p> <p>12月-5月 (課程實施)</p> <p>6月 (課程檢討及成果匯報)</p> <p>2月 (「STEM 創客教室」工程招標)</p> <p>2021年12月 (「STEM 創客教室」工程完工)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂前及課堂後學生評估問卷-了解學生對課堂的投入程度及滿意度               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 75%以上學生對計劃課堂表達正面評價</li> <li>○ 75%學生表示能掌握課堂的所教內容</li> </ul> </li> <li>● 校內 / 校外STEM專題活動 / 比賽的參與度</li> <li>● 課堂前及課堂後老師評估問卷-了解老師對新課程的掌握程度：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 75%以上老師同意掌握課堂教學技巧</li> <li>○ 75%以上老師同意計劃有效提升學生自學能力</li> <li>○ 75%以上老師同意計劃有效提升學生學習興趣</li> </ul> </li> <li>● 教師及學生抽樣訪問-了解教師及學生對課堂的意見，任教老</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生反思</li> <li>● 問卷</li> <li>● 訪問</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	<p>曾智昌 (賽馬會STEM自主學習計劃)</p> <p>翟彩雯 (優質教育基金)</p>	

○ 教師培訓		師對課堂及學生的觀察。			
--------	--	-------------	--	--	--

策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
<p>應用Leader in Me(自我領導)的其中三個習慣 — 「主動積極」、「以終為始」及「雙贏思維」，學生透過策劃及組織活動，培育學生領袖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社制 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 每個社設立1名學生社長及2名副社長</li> <li>○ 介紹及宣傳社制活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社聖人事蹟</li> </ul> </li> <li>○ 策劃及組織活動</li> </ul> </li> <li>● 風紀 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 與學校小組(例如：學生大使)合作策劃及組織活動， <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校內服務</li> <li>■ 認識基本法</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 學生大使 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 提名五年級學生參加教育局舉辦「學生大使 - 積極人生」計劃，在校內宣揚正面文化，提升學生的溝通表達能力及正面積極的態度</li> </ul> </li> </ul>	<p>9-5月 (社制活動)</p> <p>全年 (風紀-校內服務)</p> <p>待定 (學生大使活動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%三至六年級學生認識自己所屬級社的聖人德行。</li> <li>● 領袖小組合力為其中一項活動擬定書面計劃，並於活動後提出優化活動的建議。</li> <li>● APASO問卷《成敗的原因》的分數有提升</li> <li>● 領袖學生分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 學生計劃書及反思</li> <li>● 領袖學生分享</li> </ul>	<p>謝戊霞 (統籌)</p> <p>魏思敏 彭嘉瑤 (社制)</p> <p>李寶雲 (風紀)</p> <p>李勁秀 (學生大使)</p> <p>謝戊霞 (The Lighthouse Team 計劃)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 接受培訓後，在校內組織及推行宣傳正面文化及善意表達的活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 認識基本法</li> </ul> </li> <li>○ 學生大使完成任期後，協助帶領下一任期的學生大使</li> </ul> <p>● The Leader in me –</p> <p>The Lighthouse Team 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目的： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生領導及策劃活動，加強對學校的認識及歸屬感</li> <li>■ 透過籌劃活動，讓學生應用七個習慣</li> <li>■ 讓學生欣賞自己和他人的才能，並加以發揮</li> </ul> </li> <li>○ 邀請機構培訓學生領導及組織能力，支援學生籌備活動；從訂立目標、提出具體的方案，讓學生在開放日舉辦攤位活動，並向來賓展示學習經歷。活動完成後進行檢討，提出優化建議。</li> <li>○ 對象： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社長 (6人)</li> <li>■ 風紀隊長 (5人)</li> <li>■ 學生大使 (4人)</li> </ul> </li> </ul>					
--	--	--	--	--	--



2.2. 關注事項(二)：薪火相傳·培育課程領導·建立學習型組織·展現學與教的成果。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
<p>參與香港中文大學之「優質學校改進計劃 QSiP 計畫」，透過科主任工作坊，為科主任角色及觀課議課技巧提供理論基礎及範例；針對學校重點發展之電子學習和適異教學，由中文大學支援人員與科主任一同觀課及議課，加強實習效能，並提升學與教之效能。</p>	<p>12月 (科主任工作坊)</p> <p>1至2月 (科主任觀課)</p> <p>5月 (計畫檢討)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從中文大學支援人員的觀察，科主任能應用觀課議課技巧，向科任老師提出有效建議及改善策略</li> <li>● 科任老師能就科主任之觀課及個別回饋，反思教學策略，以提升學與教之效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 觀課報告</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<p>翟彩雯</p>	
<p>採用適異教學策略，以照顧學生的學習差異，讓不同能力的學生的學習效能得以提升。</p> <p>相關策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 適異教學教師工作坊</li> <li>● 於一年級中文、英文、數學及常識推行適異教學，採用適異教學策略，為學生打好學習基礎並提供不同的學習機會及支援，發揮不同學生的潛能</li> </ul>	<p>11月 (教師工作坊)</p> <p>12-5月 (實施)</p> <p>3-5月 (觀課及評課)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂教學設計，加入適異教學策略及相應的學生學習效能的評估方法</li> <li>● 同儕觀課及評課</li> <li>● 開放日教學觀摩及學生學習成果展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<p>曾智昌</p> <p>曹雪仙</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
<p>釐清各行政組成員的職務、權力及責任，並理順分工，確立明確的問責制度。</p> <p>相關策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確立行政及決策委員會之議事及決策制度</li> <li>● 理順各行政組各成員之分工，並透過定期及非定期(如緊急及異常事宜)的會議及適時之匯報，確保各相關老師有職也有責</li> <li>● 教師須配合學校的發展目標，透過各項工作計劃的組織、策畫及推展，帶領團隊達至成效</li> <li>● 教師考績按個人職務表及自評中發展項目，實踐及融入「策劃—推行—評估」的自評循環，自我完善</li> </ul>	<p>9月 (分工)</p> <p>全年3至6次 (各行政組會議及匯報)</p> <p>全年 (行政及決策委員會會議)</p> <p>10月/5月 (教師考績)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校各階層的領導在不同的工作崗位發揮專業領導的職能</li> <li>● 確立有效的質素保證機制，監察工作的推行和評估成效</li> <li>● 各範疇的工作能有效實踐及融入「策劃—推行—評估」的自評循環，藉此不斷自我完善，持續發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師持分者問卷</li> </ul>	<p>曾智昌</p>	

## 姊妹學校交流計劃書

2020/21年

學校名稱：	嘉諾撒小學(新蒲崗)		
學校類別：	小學	負責老師：	姚慧芬主任、黃秋霞老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安排師生到訪北京市海淀區永泰小學(下稱永泰小學)進行學術、科技或體藝交流
2.	招待永泰小學到訪，進行學術、科技或體藝交流
由於2019新冠狀病毒病疫情反覆，如未能安排實體會面，學校計劃改用網上模式進行交流，以維繫兩地師生之互動交流。	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

## 甲. 管理層面

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	''	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同

A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	''	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	''	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	''	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	''	其他(請註明):

## 乙. 教師層面

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	''	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	''	示範課/同題異構	E3	''	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	''	促進專業發展

D5	“	專題研討/工作坊/座談會	E5	“	提升教學成效
D6	“	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	“	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	“	其他(請註明):

丙. 學生層面

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
G1	“	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	“	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	“	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	“	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力

G7	“	書信交流	H7	“	提升自理能力/促進個人成長
G8	“	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	“	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*不擬舉辦)

戊. 津貼用途及預算開支:

編號		交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 135,000
N2	“	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 10,000
N3	“	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ /
N4	“	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 5,000
N6	“	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ /
N7	“	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$ /

編號		交流項目	支出金額
N8	..	其他(請註明):	HK\$ /
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 150,000
N10	..	沒有任何開支	不適用