

嘉諾撒小學（新蒲崗）

Canossa Primary School

(San Po Kong)

學校發展計劃（2021 - 2024）

嘉諾撒小學(新蒲崗)

辦學宗旨

以十字架上的基督為典範，以會祖瑪大肋納、嘉諾撒的心靈陶育為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

使命

以愛育人

教育理念

在良好的學習氣氛下成長，人會不斷向上求進。
在愛與關懷的環境中成長，人會生活得更積極。

校訓

仁愛、正義、謙誠

校情檢視

上周期(2018-2021)學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 佐證 | 跟進方法 |
|--|-------------|--|---|
| <p>1. 確立天主教核心價值及學校願景，重整德育及跨學科課程，塑造具「嘉諾撒素質」的教師與學生</p> | <p>完全達標</p> | <p>學校於德育及公民教育課程滲入有關天主教核心價值及學校願景之元素，積極塑造具「嘉諾撒素質」的教師與學生。課程內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The leader in me — 學習七個習慣，培養學生的自我領導能力； ● 天社倫—以天主教五大核心價值，探討港情專題，培育學生做個良好的公民； ● 善意溝通—社交情緒教育課，學習情緒管理和與人溝通的方法； ● 級週會或課堂活動輔助學生成長需要； ● 班級經營—營造良好班風； ● 組織The Leader in Me Lighthouse Team 培育學生領袖，學習組織和帶領活動。 <p>學校因應疫情，照顧學生的情意需要，製作</p> | <p>學校會進一步提升學生的「嘉諾撒素質」，強化「嘉諾撒素質」，於校本德育課程加入靈性培育及國家安全教育元素，並配合校本訓輔體驗活動，讓學生透過服務，讓學生實踐重點之價值觀，成為凡事「感恩」、勇於「承擔」、懂得「尊重」的社會公民。</p> |

| 關注事項 | 達標程度 | 佐證 | 跟進方法 |
|--------------------------------------|-------------|---|---|
| | | <p>「抗逆嘉友站」短片，並配合班主任以陽光電話與家長聯繫，支援家長和學生的情緒和學習需要。</p> <p>學校組織社際，將三至六年級學生分成六社，每個社有一位代表聖人，以宗教聖人為學生的學習楷模，以他們為學習的榜樣。</p> | |
| <p>2. 提升學生自信及成就感， 照顧學生學習的多樣性</p> | <p>部份達標</p> | <p>學校參與香港大學「賽馬會自主學習」計劃，學生透過 STEM 的探究學習建立自學精神，表現認真積極，透過跨科協作，提升解難能力及創意。</p> <p>學校不受疫情所限，學生依然積極參加不同的學術比賽，包括：電台講故事比賽、粵港澳大灣區「知識•資優」盃創意徵文比賽（英文）、STEAM心意卡設計比賽、校際朗誦節等。學生表現出眾，獲取不少獎項。</p> <p>本校老師亦積極善用社區資源開拓不同的學習機會提升學生的表達能力，四位學生更參與了黃大仙民政事務處支持的《疫亦有情》原創音樂劇。學生表現傑出，獲得師生支持。</p> | <p>學校洞悉課時可貴，必須改變教學的策略，擴闊學習時空，提升學生的學習成效。學校將會進一步推展電子學習及讓教師利用多元評估，促進學生自學。</p> <p>另外，學校會優化教師及學生的共學電子平台，給予學生適時回饋，促進學生有效學習，並展示學教成果。</p> |

| 關注事項 | 達標程度 | 佐證 | 跟進方法 |
|-----------------------------|-------------|--|---|
| | | <p>為鼓勵學生互相欣賞，學校利用全景拍攝技術製作網上開放日，學科亦利用Google Site及不同的電子平台展示學生成就，從而推動更多學生發揮所長，提升成就感。</p> | |
| <p>3. 薪火相傳，培育領導，建立學習型組織</p> | <p>部份達標</p> | <p>為發展學校成為「知識型組織」，學校提供機會讓老師展示學與教的成果，確立學習設計的系統，讓團隊的專業交流成為常態，薪火相傳，培育課程領導。</p> <p>各科組能透過溝通和協作以推動校本課程的實施，並積極建立校內分享文化，善用觀摩的機會，提升學與教的質素。</p> <p>疫情期間，教師面對學生進行網課的情況，為確保學習效能，教師團隊為學生設計配合時宜的學習課程，平衡知識、能力和態度的學習需要。於2021開放日的網上教學觀摩及分享會中，教師團隊向同業同工交流課程設計，促進教師專業發展。</p> | <p>於下一個發展週期，學校積極推動團隊邁向高展示、高成效的學習型組織，建立教師間共建有效的協作架構、學習系統及共賞文化。</p> <p>學校將成立專責小組，擴闊校內學習社群，推動與電子學習及自主學習相關課程發展，並會透過開放日、教學觀摩、研討會及建立教師的共享電子平台，展示學教成果。</p> |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------------|--|---|
| <p>1. 學校管理</p> | <p>學校理解和認同自評的積極意義，秉持實證為本的原則進行自評。透過分析學生的需要和學校的強弱，制定發展優次，亦重視各項計劃成效檢討及反思教學效能。</p> <p>在制定政策時，學校能徵詢持份者的意見，透過會議及家長會等讓持份者得悉學校發展方向及策略，學校亦透過網頁及開放日、教學觀摩等不同渠道讓公眾知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高透明度。</p> <p>學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。由於新冠疫情，學生需要採用混合學習模式，在家遙距學習的時間增多，在校面授上課需要加強各項防疫措施，學校能適當地應對危機，為學生提供安全有序的學習環境。</p> | <p>參考持分者問卷 (教師對學校的意見)數據，學校需要加強學校管理層及教師團隊間的溝通及協助，並採取以下策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鋪排教師晉升梯隊，讓有潛質教師參與學校的發展工作； ● 釐清副校長及中層管理人員的職責及職務； ● 進一步提升中層管理人員的職權責，協力推動學校發展，成為模範； ● 理順學校制訂發展方向及計劃的機制，增加透明度； ● 成立專責小組，賦權教師，調配資源，專注學校的發展工作； ● 建立教師協作架構及工作系統，教師透過適時的工作匯報，展示成就，及完善工作效能； ● 加強跨科組的協作，訂定工作計劃之具體成功準則和評估方法，對焦地確保工作有成效。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| 2. 專業領導 | <p>學校的管理層及中層管理人員了解教育的新趨勢和各項教育政策，具承擔精神，能推動學校持續進步。</p> <p>學校讓不同年資及特質的教師參與不同的統籌或帶領工作，賦權展能，分擔學校的領導職能，發揮潛能。</p> | <p>學校可進一步運用數據及各持分者的意見，以配合學與教發展及時代需求。</p> <p>在教師專業成長方面，可制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，並透過考績制度，促進教師專業成長及學校整體的發展。</p> |
| 3. 課程和評估 | <p>學校課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，在各科目中引入不同的校外專業支援計劃，強化教師的專業知識；活動涵蓋各個學習領域，豐富學生的學習經歷。</p> <p>學校各科組能透過溝通和協作以推動校本課程的實施，並積極建立校內分享文化，善用觀摩的機會，促進教師專業發展，提升學與教的質素。</p> <p>學校透過不同的評估機制，如測考檢討會議、觀課、查閱簿冊、擬題評鑑等，檢視各項教學計劃和學習活動的進度，而學校亦透過會議分享、公開課、開放日、校董會匯報等機制，對課程作出監察及評鑑。</p> | <p>在課程規劃方面，需進一步組織均衡而寬廣的校本課程，豐富學生的學習經歷，擴闊視野，發展共通能力。</p> <p>學生的學習能力及需要存有差異，教師需要採用多元課程，以及適異教學策略，並讓「翻轉教室」概念融入日常教學，靈活運用課時以提升學生自學能力，確保學習成效。</p> <p>配合STEM教育發展，提供更多機會讓學生運用資訊科技學習，融入教學，提升學與教的成效。</p> <p>加強課程評鑑的工作，善用各科評估數據結果，進一步分析學生的學習表現和難點，從而回饋教學，實踐「評核促進學習」。</p> |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|--|
| 4. 學生學習和教學 | <p>疫情期間，學生在家遙距學習，教師為學生提供不同的學習策略和網上資源讓他們進行自學，提升學習效能。</p> <p>學校參與香港大學「賽馬會自主學習」計劃，學生透過STEM的探究學習建立自學精神，表現認真積極，透過跨科協作，提升解難能力及創意。</p> <p>學校推行各種提升語言環境的學習活動，例如English Wednesday、周四普通話早會、語文日及節日慶祝等活動，藉以提升學生對學習英文和普通話的興趣。</p> <p>除正規課程外，更透過多樣化的課外活動及體藝訓練，發掘學生多元潛能，為學生提供全面而均衡之教育。</p> <p>中文科及英文科推行校本閱讀課程，讓學生運用閱讀策略以鞏固閱讀能力，並加入延伸閱讀。</p> <p>中文科閱讀課程加入品德培養，提升學生的閱讀能力及品德素質。</p> <p>學校圖書館組定期舉辦閱讀活動，學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已建立。</p> | <p>學校需要聚焦深化校本之教師專業發展方向，以推動電子學習、翻轉教室及照顧學生個別學習需要。</p> <p>就課程領導的培育，學校會透過賦權及督導，加強科主任的領導角色，鼓勵課程領導帶領課程改革，提升學生的自學能力，並參與觀課議課，確保學與教之效能。</p> |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| | <p>教師具良好的專業知識，能準確地運用教學語言，作出清晰的指示和示範，引導學生學習。教師教學態度認真，備課充足，也積極進修、參加不同的課程、出席研討會及講座，以認識各學習領域的發展和教學趨勢。</p> <p>受到遙距學習的影響，學生大部分的學習活動都只能於網上進行，教師提供更多有利學習或配合課程的網上資源及平台，以電子學習促進學習效能。</p> | |
| 5. 學生支援 | <p>學校設有清晰的機制，能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。學校為能力稍遜的學生安排了多項學習支援課程、及不同類型的成長支援服務及計劃。課堂學習方面，教師採用協作及抽離教學等模式，支援學生學習。</p> <p>學校從觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要，了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況。</p> | <p>學生學習模式單一，主要為課本知識學習及考試準備，宜安排多元學習經歷，並教導減壓方法，疏導及抒發情緒。</p> <p>制訂有系統的學生領袖培育計劃，培育學生典範。</p> |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|--|---------|
| | <p>在校風及學生支援方面，每級設「級總」老師，與班主任緊密聯繫，在學生品德培育、成長等作出支援，能更有效率處理學生問題，關顧學生的個別需要。</p> <p>在德育及公民教育方面，本校課程包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The leader in me — 學習七個習慣，培養學生的自我領導能力； ● 天社倫—以天主教五大核心價值，探討港情專題，培育學生做個良好的公民； ● 善意溝通—社交情緒教育課，學習情緒管理和與人溝通的方法； ● 級週會或校本輔導活動輔助學生成長需要； ● 班級經營—營造良好班風； ● 組織The Leader in Me Lighthouse Team培育學生領袖，學習組織和帶領活動。 <p>學校因應疫情，照顧學生的情意需要，製作「抗逆嘉友站」短片，並針對性支援個別有情緒困擾的學生。</p> <p>班主任以陽光電話與家長聯繫，支援家長和學生的情緒和學習需要。</p> | |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| | <p>為支援學生在家遙距學習的需要，為清貧學生申請津貼購買電子學習裝置等。</p> <p>學校組織社際，將三至六年級學生分成六社，每個社有一位代表聖人，以宗教聖人為學生的學習楷模，以他們為學習的榜樣。</p> | |
| 6. 學校夥伴 | <p>學校積極與校外機構合作，支援學生成長以及家長教育，例如：善意溝通(JUST FEEL)、成長的天空(NGO)、學宜樂計畫(香港樹仁大學)、醫教社同心協作計劃(食物及衛生福利局)及賽馬會心繫家庭家長教育計劃(香港家長教育學會)等，涵蓋不同學生的需要。</p> <p>家長教師會組織活動機家長義工服務，加強家校聯繫。</p> | 受疫情影響，近兩年的家長義工服務暫停，未來需要加強與家長聯繫，建立良好的夥伴關係。 |
| 7. 態度和行為 | 學校著重學生的品德培養，除了德育及公民教育程外，在社際中加入宗教元素，以聖人的德行作為學習榜樣，薰陶學生良好的品德。 | 根據 2020-21 年「情意及社交表現評估套件」(APASO) 分析，在「價值觀」這範疇中，學生在「對國家的態度」的表現較為遜色。反映學生在體認中華文化方面，需加強對國家的了解和認識，培養學生的對民族和國家的歸屬感。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---|
| | <p>學校推動「I-can獎勵計劃」，配合天主教核心價值和周年計劃，鼓勵學生努力學業及保持良好品行，建立積極的態度。此外，「愛嘉好學生獎勵計劃」每月設立目標，讓全班同學一同努力，培養良好行為和群性發展。</p> <p>學校設立不同的服務崗位，如：風紀、圖書館服務生、愛心小老師等；服務團隊如：公益少年團、幼童軍等，讓學生透過服務，培養愛心和促進群性發展，培養對學校的歸屬感。</p> | <p>學校必須加入相關課題，讓學生了解及認識中國的強項，以加強學生對國家的身份認同；並於平日的課堂中加入更多的中國文化的知識，以提升學生對國家的歸屬感。</p> |
| 8. 參與和成就 | <p>雖然受疫情影響，主辦機構取消不少的比賽及活動，但是本校學生依然積極參加不同的學術比賽，包括：電台講故事比賽、粵港澳大灣區「知識•資優」盃創意徵文比賽（英文）、STEAM心意卡設計比賽、校際朗誦節等。學生表現出眾，獲取不少獎項。</p> <p>本校老師亦積極善用社區資源開拓不同的學習機會提升學生的表達能力，四位學生更參與了黃大仙民政事務處支持的《疫亦有情》原創音樂劇。學生表現傑出，獲得師生支持。</p> <p>為鼓勵學生互相欣賞，學科定期利用Google Site及不同的電子平台展示學生成就，從而推動更多學生發揮所長，提升成就感。</p> | <p>學校提供的自費活動多而廣，以提升學生興趣及著重音樂、體育及藝術的發展為主。未來可更善用電子平台，優化人才庫，並配合學校的整體的發展方向，創建多元化及新型的多元活動，提拔學生參與不同的計劃及活動，讓學生對自己的潛能和發展有更多參與的機會。</p> |

「強、弱、機、危」分析

● 強項

- 學校重視「天主教核心價值」培育及「心靈陶育」，在教師及學生層面均加強嘉諾撒會祖精神的培育，進一步塑造「嘉諾撒人」的形象及特質。
- 學校各持分者均對學校氣氛的觀感良好，教師及家長均對學生學習成效有高的期望，並共同重視學生的品德培育，有助提升學生成就及建立關愛文化。
-
- 學校老師各有所長，而且人數眾多，善用各人才能共同發展學校目標。疫情期間，團隊肩負確保學生學習成效的共同目標，創新求變，致力提升學與教效能。

● 弱項

- 受疫情所限，學生學習模式改變，在校課時減少。學校洞悉課時可貴，必須改變教學的策略，擴闊學習時空，提升學生的學習成效。學校將會進一步推展電子學習及讓教師利用多元評估，促進學生自學。
- 面對教學模式的改變，學校需培育領導帶領發展，平衡教師的工作量，按發展需要訂立優次，劃清發展重點及恆常項目，優化學校發展的策劃，幫助教師建立共同目標及願景，確定工作的效能及效果。

- **機會**

- 學校添置電子器材及購置網上平台，為各項課程提供完善的配套，計劃建設STEM創客教室，加強課堂互動，提升學生興趣、參與度及課堂學習氣氛。
- 於課堂內外利用電子工具已成常態，有利進一步推展翻轉教室，促進學生自學及讓教師利用多元評估，提升個別學生的學習成效
- 藉着引入校外的專業支援，促使教師施行高階思維及適切性的教學策略，加強學生的學習能力及優化學習模式，從而提升學習氣氛。

- **危機**

- 學校發展項目多元化，需要進一步加強跨科組的協作及協調，訂定工作計劃之具體成功準則和評估方法，對焦地確保工作有成效。

三年期(2021/24)的關注事項

(一): 擴闊學習時空，推展電子學習，促進學生自學及讓教師利用多元評估，提升學生的學習成效。

(二): 進一步提升學生的「嘉諾撒素質」，成為凡事「感恩」、勇於「承擔」、懂得「尊重」的社會公民。

(三): 教師間共建有效的協作架構、學習系統及共賞文化，推動學校邁向高展示、高成效的學習型組織。

關注事項(一)：擴闊學習時空，推展電子學習，促進學生自學及讓教師利用多元評估，提升學生的學習成效。

| 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 | | |
|----------------------------------|--|-------|-------|-------|
| | | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 1. 推動電子學習，提升學生自主學習能力，讓學生課時內外持續學習 | 1.1 透過教師培訓，讓教師掌握電子學習的理念 | ✓ | | |
| | 1.2 教師與課堂內採用與時並進的教學策略，讓學生掌握自主學習能力，在課時內外持續學習 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.3 優化教師及學生的共學電子平台，給予學生適時回饋，促進學生有效學習，並展示學教成果 | ✓ | ✓ | |
| | 1.4 開展「電子教室」計劃 (BYOD) | | | ✓ |
| | 1.5 透過教學觀摩、研討會、共同備課等分享交流，推動翻轉教室的學與教策略 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 發展多元化評估，加強教師評估素養，提升學習成效 | 2.1 透過教師培訓，讓教師實踐「評估素養」的理念，有效利用評估資訊回饋學與教，為教師裝備不斷完善、追求卓越的思維，提升教師的課程領導能力。 | ✓ | ✓ | |
| | 2.2 教師採用多元化的評估策略，促進學生有效學習。 | ✓ | ✓ | ✓ |

關注事項(二):進一步提升學生的「嘉諾撒素質」，成為凡事「感恩」、「承擔」、「懂得「尊重」的社會公民

| 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| | | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 1. 配合學校主題，加入校本訓輔體驗活動，強化「嘉諾撒素質」，讓學生實踐「感恩」、「承擔」及「尊重」的價值觀 | 1.1 校本主題重點： | | | |
| | 1.1.1 感恩 | ✓ | | |
| | 1.1.2 承擔 | | ✓ | |
| | 1.1.3 尊重 | | | ✓ |
| | 1.1 配合學校主題，加入校本訓輔體驗活動，讓學生透過服務，實踐「嘉諾撒素質」之價值 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.2 於校本德育課程加入靈性培育及國家安全教育元素，培育學生成為良好的社會公民 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.3 舉辦家長教育及親子活動，家校共同培育具「嘉諾撒素質」的好學生 | ✓ | ✓ | ✓ |

關注事項(三): 教師間共建有效的協作架構、學習系統及共賞文化，推動學校邁向高展示、高成效的學習型組織。

| 預期成果 / 目標 | 策略 | 時間表 | | |
|------------------------------|--|-------|-------|-------|
| | | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 1. 建立學習社群，促進教師專業成長，推動學習型組織文化 | 1.1 成立專責小組，擴闊校內學習社群，推動與電子學習及自主學習相關課程發展 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.2 參與支援計劃，建立校外學習社群 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.3 建立教師的共享電子平台，展示學教成果 | ✓ | | |
| 2. 展現教師學習的過程及成果，推動師生共賞文化 | 2.1 舉辦學校開放日，展示學生學習成果 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.2 舉辦教學觀摩及研討會 | ✓ | ✓ | ✓ |