

嘉諾撒小學（新蒲崗）

學校周年報告



樂友親師 齊學互勉
情繫主恩 自強共進

2024/25

目錄

(1)我們的學校	3
辦學宗旨	
使命	
教育理念	
校訓	
學校簡介	
學校管理	
校董會的成員	
學校行政架構	
我們的學生	6
班級組織	
學生實際上課日數	
學生出席率	
學生退學情況	
各主要學習領域授課時間分佈	
我們的教師	8
教師數目	
教師持有之最高學歷	
教師專業資歷	
教學經驗	
教師離職率	
教師及校長參加專業發展活動平均時數	

(2) 24/25年度關注事項的成就與反思、回饋與跟進-----	10
關注事項(一)：培育學生身心靈健康，樂於服務，建立正面價值觀，成為知法守規的良好公民	
關注事項(二)：優化校本課程發展及評估素養，豐富學習及教學經歷，善用科技，推動創新，拓展學生多元潛能	
(3) 學生表現-----	21
(4) 財務報告-----	36
(5) 附錄	
融合教育-----	37
2024 /25學年姊妹學校交流報告書-----	39

我們的學校

辦學宗旨

以十字架上的基督為典範，以會祖瑪大肋納嘉諾撒的心靈陶育為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

使命

以愛育人

教育理念

在良好的學習氣氛下成長，人會不斷向上求進。

在愛與關懷的環境中成長，人會生活得更積極。

校訓

仁愛、正義、謙誠

學校簡介

本校為嘉諾撒仁愛女修會開辦的天主教男女津貼小學，創辦於1968年，原本位於黃大仙親仁街。多年來培育不少人才，校風嚴謹，為家長所稱道。

2001年申請編配新校舍，並於2003年11月正式遷入彩頤里新校舍，轉為全日制小學。2008/09學年，一至六年級增至36班。

新校舍位於新蒲崗彩頤里九號，為四合院式校舍，樓高四層，分為四座大樓，分別為行政樓、仁愛樓、正義樓及謙誠樓。學校共有36個課室位於正義樓及謙誠樓的二樓及三樓，頂層有別具特色的天台花園；另鋪設太陽能板，具隔熱作用及產生潔淨電力，貫設環保概念。仁愛樓設有禮堂及樓座，頂層有露天網球場；行政樓二樓為行政中心，三樓為學習中心，設有STEM ROOM、多用途室等，四樓設有中央圖書館、語言室、常識室、音樂室及視覺藝術室。

校舍地方寬敞，設施齊備，地下有兩個露天籃球場、三個有蓋操場、三個可貫通的學生活動室，有利學生進行多元的學習或體藝訓練；校舍內設有蓋校車停泊處，讓乘搭校車的學生安全上落。除天台花園外，校舍地面設有花圃，既能綠化環境，亦能配合教學需要；學生更可動手參與栽種蔬菜。學生能在優美的環境中學習及休憩。

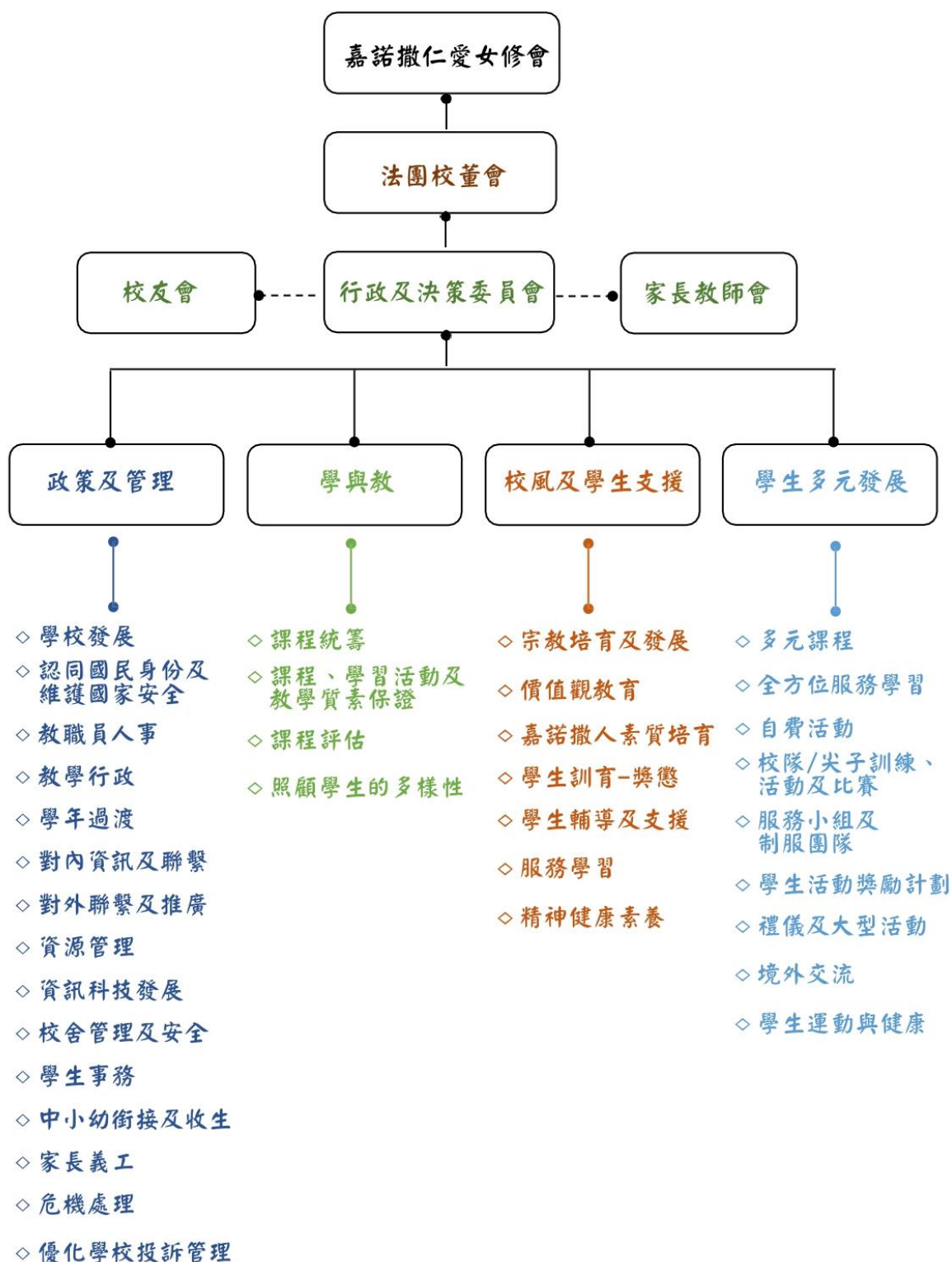
學校管理

本校於1997年開始推行校本管理。2013年，學校成立法團校董會管理學校及促進發展。學校日常運作由校長及副校長帶領，透過行政及決策委員會，支援及督導學校運作，而四個行政組別，則協助策劃及跟進校務工作。

法團校董會的成員

辦學團體校董7人(包括校監)，校長校董1人、獨立校董 1人，教師校董及替代教師校董各1人、家長校董及替代家長校董各1人，以及校友校董1人，共14人。

學校行政架構



我們的學生

班級組織(以下數據均截至2024-25學年考試最後一天)

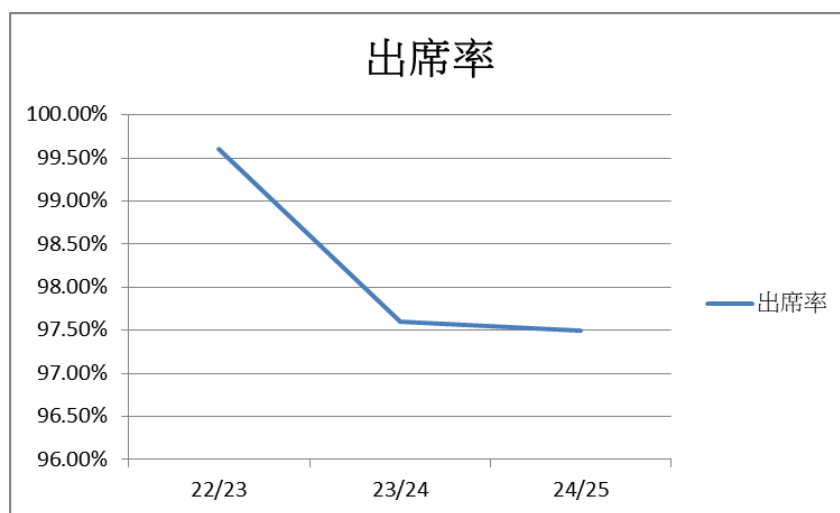
組別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36班
男生人數	65	78	68	70	67	71	419人
女生人數	91	72	79	79	77	79	477人
學生總數	156	150	147	149	144	150	896人

學生實際上課日數

學年	上課日數
22/23	上課日：192
23/24	上課日：192
24/25	上課日：191

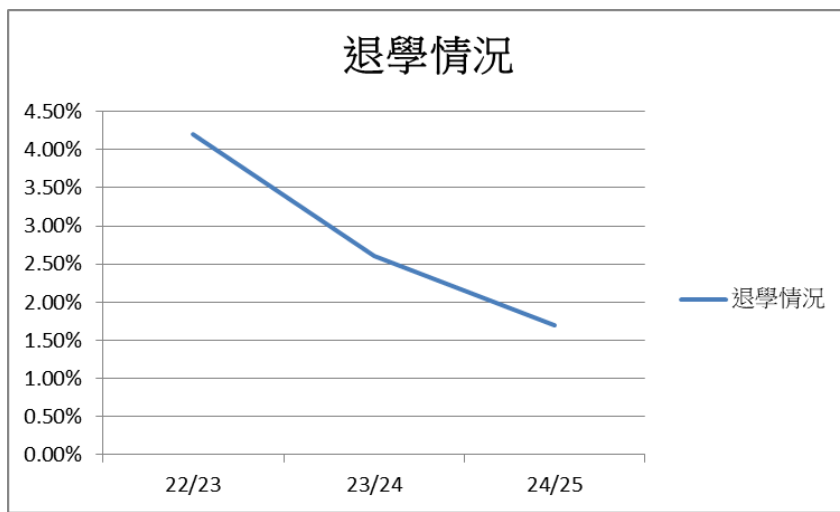
學生出席率

學年	出席率
22/23	99.6%
23/24	97.6%
24/25	97.5%



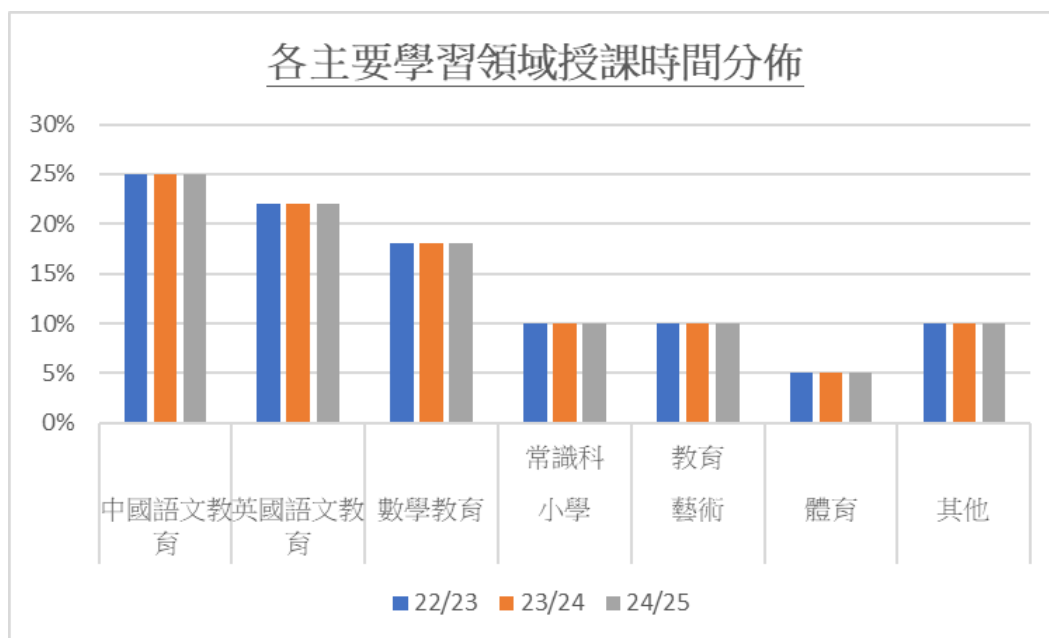
學生退學情況

學年	退學情況
22/23	4.2%
23/24	2.6%
24/25	1.7%



各主要學習領域授課時間分佈

學年	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育	其他
22/23	25%	22%	18%	10%	10%	5%	10%
23/24	25%	22%	18%	10%	10%	5%	10%
24/25	25%	22%	18%	10%	10%	5%	10%



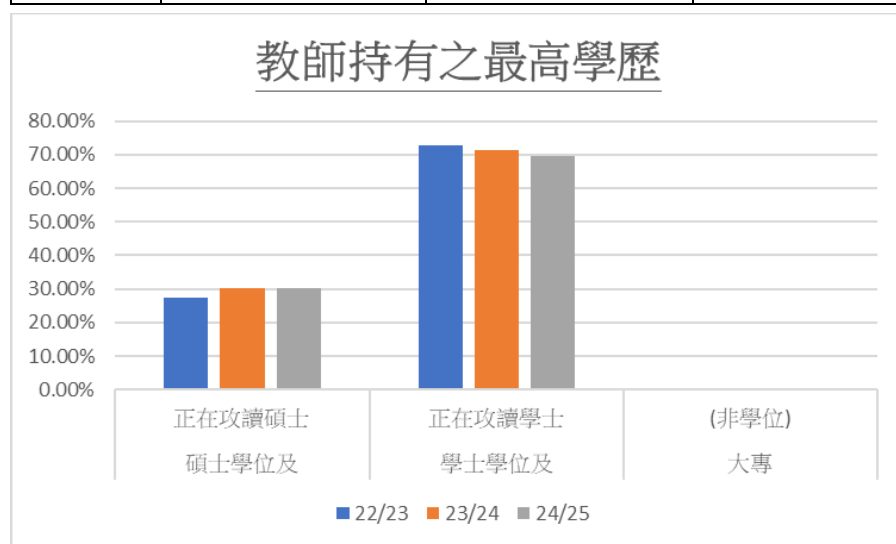
我們的教師

教師數目

學年	教師數目
22/23	66人
23/24	66人
24/25	66人

教師持有之最高學歷

學年	碩士學位及正在攻讀碩士	學士學位及正在攻讀學士	大專(非學位)
22/23	27.3%	72.7%	0%
23/24	30.3%	71.2%	0%
24/25	30.3%	69.7%	0%

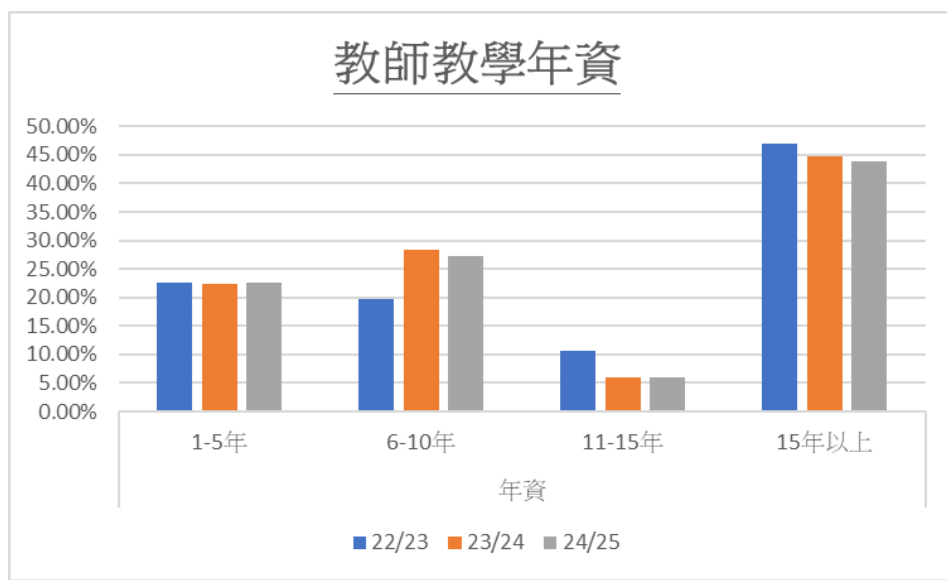


教師專業資歷

學年	專業資歷	已接受本科訓練(中文)	已接受本科訓練(英文)	已接受本科訓練(數學)	達到語文能力要求的英文科教師	達到語文能力要求的普通話科教師
22/23	100%	100%	100%	100%	100%	100%
23/24	100%	100%	100%	100%	100%	100%
24/25	100%	100%	100%	100%	100%	100%

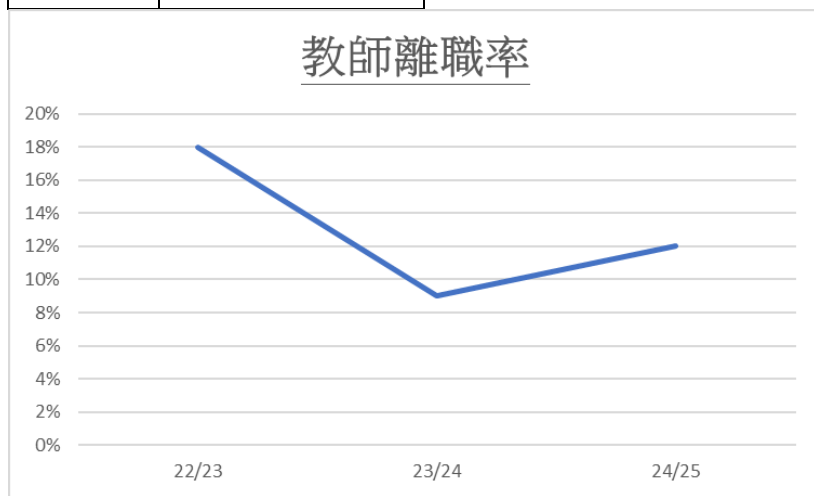
教學經驗

學年	年資			
	1-5年	6-10年	11-15年	15年以上
22/23	22.7%	19.7%	10.6%	47%
23/24	22.3%	28.3%	5.9%	44.7%
24/25	22.7%	27.3%	6.1%	43.9%



教師離職率

學年	離職率
22/23	18%
23/24	9%
24/25	12%



教師及校長參加專業發展活動平均時數

學年	每位教師	校長
22/23	67	132
23/24	86	84
24/25	99	85

(2) 24/25年度關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項(一)：培育學生身心靈健康，樂於服務，建立正面價值觀， 成為知法守規的良好公民

成就

深化校本價值觀教育

- 有機結合屬會價值教育及國民教育和國家安全教育
 - 以尊重作為週年核心價值觀教育主題
 - ◆ 已訂立「尊重」價值的具體行為指標
 - 自尊自重，樂於體察及照顧別人的需要，尤其關懷弱小者。
 - 能夠以仁愛的心和行動來實踐自己的理想和目標，包括待人處事。
 - 能夠犧牲己益，成就他人和貢獻團體。
 - 遵守團體中的規則，尊重團體中每個人，保護他人的權利。
 - ◆ 95%學生能把所學的價值觀在日常生活中實踐
 - 全校參與模式推動校本價值觀教育
 - ◆ 強化「尊重」元素，訂立個人及團隊目標，培養尊重精神
 - 在各科組加入A+元素設計教學內容
 - 各科組結合單元教學加入相關價值觀及聖經金句，讓學生學習及在生活中應用相關的價值觀。
 - 優化一人一職計劃
 - 「我們的約章」：共同訂立「我們的班約章」，讓學生訂立「尊重」指標。第一學期終結後，老師跟學生檢討表現。
 - 不同能力的學生都能參與服務，有助提升學生的責任感及成就感。
 - 優化 ICAN獎勵計劃
 - 透過獎勵計劃，學生在學業、品格、自我成長各方面，都有所進步。
 - 班海報設計比賽
 - 透過設計及製作具班本特色的班海報，突出「尊重」的主題，強化班風及歸屬感。
 - 各級校本輔導活動，以「尊重」為主題，讓學生培養尊重精神。
 - 開學首3天班級經營：歡迎回「嘉」、我的行動承諾活動，帶出尊重的訊息。
 - ◆ 96%老師認為活動幫助學生達到「尊重」的具體行為指標，學生能體察及照顧別人的需要，能夠遵守團體中的規則，在學校、家庭及社區實踐尊重精神。
 - 國家安全教育及「尊重」相關的學習元素滲透中、英、數、常課程
 - ◆ 根據2023/24視學周年報告，學與教組於科組中期會議中作出重點提示後，從觀課可見教師均有滲透「國家安全領域」元素/價值觀在課堂中。
 - ◆ 在校本示例分享會議中，教師展示的優良示例取材貼近日常生活，讓學生容易明白國家安全與自己生活的關係。
 - ◆ 根據學校表現評量，學生在國民身份認同部份較去年提升，整體平均表現比全港常模高，顯示學生認同國民身份。

- 透過短誦增強校園宗教氛圍
 - ◆ 學生能在小息及課堂頌唱三首短誦
- 環保教育
 - 本學年與「綠在新蒲崗」聯繫，每月的首個星期六到校進行回收，全年共進行了十次。
 - 本學年回收主題為「節日減廢」，進行了兩次全校回收活動，分別於聖誕聯歡會當天及農曆新年假期後舉行。前者回收物品共四類：膠樽2.3公斤、其他塑膠5.5公斤、紙張157.4公斤及金屬1.1公斤，全體師生共同參與廢物分類，檢視可回收物。後者回收物品共六類：膠樽0.7公斤、其他塑膠1.7公斤、紙張53公斤、金屬2.2公斤、小型電器2公斤及紙包盒0.3公斤。
 - 每班設有2名環保大使，環保大使於小息巡視各課室的節能情況。檢視項目包括離開課室前「是否關閉所有電燈」、「是否關閉所有風扇」及「是否關閉所有冷氣」。
 - 本學年參與由環保及生態局所舉辦的可持續發展學校（小學）外展計劃，活動包括：2024年12月舉行的互動話劇(主題：廚餘)(四至六年級)及2025年3月舉行的廚餘回收講座(三年級)，以配合環保課題及認識香港現時減廢政策。同時，於2024年11月邀請「綠在新蒲崗」到校舉行講座，內容為認識區內回收設施、綠在區區、回收物品的種類、注意事項及如何於生活中減廢。

豐富多元活動經歷，建立健康生活習慣

- 服務學習活動
 - 所有制服團隊及課後服務團隊全年最少參與2個校外服務活動。善用平台提供各項活動/比賽的資訊，讓家長自行報名參加
 - ◆ 學校組織義工服務，提供學生參與校外服務活動的機會。
 - ◆ 本學年多元活動組舉辦了四次親子賣旗活動，三至六年級學生及家長，共有289人次參加。
 - ◆ 90%制服團隊及課後服務團隊成員全年最少參與2個校外服務活動。
 - 四年級公益少年團團員獎勵計劃（小學）
 - ◆ 累計積點，獎勵等級徽章
 - ◆ 鼓勵同學多熱心公益、服務社區，作一個好公民的模範
 - ◆ 四年級共有91位同學參加。本學年共有13位同學獲得小學基本級(粉黃色徽章)，這些團員已獲四個積點，其中兩個積點為參與社區服務
 - ◆ 72%同學認為參與四年級公益少年團團員獎勵計劃(綠色紀錄冊)，能推動自我參與社區服務
 - ◆ 90%同學認同服務學習能提升社交能力
 - ◆ 89%同學認同服務學習能提升公民責任感、關心社會及承擔社會責任
 - ◆ 參與活動後
 - 85%同學表示會持續參與不同的社區服務活動
 - 84%同學認同透過參與不同的服務學習活動（校內服務、賣旗等），能提升主動性及自信心

- 五年級眾心行善義工服務
 - ◆ 學生能透過探訪親身與安老院中的長者接觸，體驗長幼共融
 - ◆ 學生能觀察及瞭解服務對象的特性與需要
 - ◆ 85%同學認同參與義工服務後，有助推動自己日後自發參與其他義工服務
 - ◆ 83%完成服務學習後，能於小確幸(網上平台)中分享活動體驗及當中的得著
 - ◆ 97%老師認同參與義工服務，能推動學生自我參與社區服務
 - ◆ 98%老師認同學生參與服務學習能提升社交能力
 - ◆ 100%老師認同服務學習能提升學生學會關心社會及承擔社會責任，提升公民責任感
- 生涯規劃
 - 滲透科目課程
 - ◆ 訂立「學年生涯規劃教科務計劃」，在各科組內實行生涯規劃課程
 - ◆ 各科組在學期初共同訂立生涯規劃的內容，在進度表中標示各科組的教學內容
 - 六年級舉辦體驗活動及專題講座
 - ◆ 學生透過活動了解不同職業的要求，從而規劃學習方向，為將來就業做好準備
 - ◆ 學生透過職業嘉年華增加對各種職業入職要求的認識
 - ◆ 透過體驗進一步了解自己的能力及興趣，從而對職業規劃有更深入的了解
 - ◆ 97%學生認同活動有助認識自己的志向、需要、興趣和能力
 - 五年級試後活動
 - ◆ 學生透過活動初步認識個人性格、常見職業及新興職業的入職要求
 - ◆ 學生透過「真人圖書館」活動，自行設計訪問題目，了解不同職業在工作中的苦與樂及人際關係。
 - 小六升中安排
 - ◆ 中英文科教導學生升中面試技巧及學習撰寫講稿
 - ◆ 模擬面試及講座讓學生及早為升中作準備
- 健康校園
 - 成立核心小組制定「健康校園政策」，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。焦點幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。
 - 營造健康的校園環境，為學生提供一個安全及健康的校園環境，使學生能在一個健康和安全的環境下愉快學習，包括：定期校舍安全檢查、預防傳染病措施（量體溫、滅蚊措施）、定期清洗冷氣機以確保空氣清新。
 - 鼓勵學生積極參與學生健康服務，以確保學生的生理及心理健康成長，包括：學生健康服務、學童牙科保健和疫苗注射。
 - 參加衛生署「全校園健康計劃」，透過《學校健康報告與建議》規劃未來促進學生健康方向和策略。
 - 透過建立良好的飲食文化，為學生提供健康午膳及加強營養教育策略，致力改善學生的飲食習慣，讓他們健康成長。定期監察午膳餐盒是否符合《學生午膳營養指引》，每月進行一次試食，編排教職員2人及家長代表2人參與，並參考衛生署提供的「學校午膳營養素質評估及回應表」作記錄，如結果不理想，會通知午膳供應商，並要求跟進。
 - 舉辦健康飲食活動

- ◆ 與校風組合作，參加健康飲食在校園於2025年4月舉辦的「水果TWO-A-DAY 健康你有Say」活動，推廣每天吃水果有助身體健康的訊息。
- ◆ 為學生營造進食水果的環境，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。
- 建立恆常運動的習慣
 - 小息運動區增設跳繩系統記錄運動習慣
 - ◆ 本年度於體育課讓全校學生體驗藍牙跳繩，讓學生熟習使用系統的流程，並於試後進行了一次全校參與的社際跳繩比賽。
 - ◆ 超過80%的學生認為藍牙跳繩系統(小息運動區及社際比賽)能提升做運動的興趣。
- 多元化的體育活動
 - 四至五年級參與「小巨人欖球」活動(針對BMI指標過重學生)
 - ◆ 100%參加活動的學生表示會更積極參與體育運動，可見活動有助提升學生對運動的興趣。
 - ◆ 68%參加活動的學生在參與計劃後，每天花多於30分鐘做運動。
 - 中華文化體育活動體驗(武術/舞獅活動)
 - ◆ 本年度體育科及中文科合作舉辦了三次中華文化體育活動體驗，11月舉辦少林功夫體驗；1月在「中華文化日」當天舉辦少林功夫體驗及中華傳統弓箭體驗；6月在「運動體驗日」當天舉辦舞獅體驗、中華傳統弓箭體驗及少林功夫體驗。
 - ◆ 超過90%的學生認為中華文化體育活動體驗(舞獅體驗/中華傳統弓箭體驗/少林功夫體驗)能提升運動的興趣及國民身份認同。
 - ◆ 超過90%的學生認為運動體驗活動有助了解自己的長處，發掘自己喜歡的運動，能增加運動經驗。
- 提升家長精神健康
 - 舉辦親子活動
 - ◆ 親子射箭體驗活動深受家長及學生歡迎，有效提升家長的精神健康及建立對學校的歸屬感
 - 舉辦家長講座
 - ◆ 透過講座讓家長掌握情緒，與子女同行
- 教師體驗活動
 - 全年舉辦不同教師體驗活動提升教師精神健康，包括：慶祝國慶共砌立體熊貓活動、成長的天空教師工作坊：靜觀及圓圈畫。

反思

深化校本價值觀教育

- 有機結合屬會價值教育及國民教育和國家安全教育
 - 以尊重作為週年核心價值觀教育主題
 - ◆ 德公課程：訂立「尊重」價值的具體行為指標，讓學生容易實行具體行為指標，老師也可檢視學生實行的進度及成效，定期加以檢討。
 - 全校參與模式推動校本價值觀教育
 - ◆ 各級校本輔導活動，有助培養學生尊重精神。
 - ◆ 獎勵計劃：推行「ICAN 獎勵計劃」、「嘉」有好學生班本獎勵計劃，鼓勵學生在學業、品行、與人相處及尊重方面有優良表現，並加以肯定。
 - 國家安全教育及「尊重」相關的學習元素滲透中、英、數、常課程
 - ◆ 增加活動後的反思，幫助學生深化所學，增強國家觀念，培養家國情懷，加強顯證的搜集。
 - ◆ 根據學校表現評量，學生對國民身份認同(成就)的表現稍遜，各科組可在課程設計時加入對國家成就的講解，增加學生對國家成就的認識及自豪感。
 - ◆ 在課堂中滲透「國家安全領域」元素有助學生認識重點領域的內涵、重要性、國家在有關方面所面對的威脅與挑戰，維護的方法，以及明白自身的責任。
 - 透過短誦增強校園宗教氛圍
 - ◆ 採用不同形式提升學生的投入度
- 環保教育
 - 農曆新年節日氣氛濃厚，有助推動「節日減廢」的活動。學生已於課堂認識減少廢物的方法，透過活動能加強及鞏固學生對廢物減少、重用、回收三方面的具體實踐方法及注意事項的認識。
 - 設計不同節能、減廢的活動能進一步提升學生的環保意識。

豐富多元活動經歷，建立健康生活習慣

- 服務學習活動
 - 所有制服團隊及課後服務團隊全年最少參與2個校外服務活動。善用平台提供各項活動/比賽的資訊，讓家長自行報名
 - ◆ 深化及優化學校舉辦的服務學習活動，例如增加社區服務，參與具持續性的服務活動。
 - ◆ 聯繫社區義工服務團體，提供各項義工服務的資訊，供家長自行報名。
 - 四年級公益少年團團員獎勵計劃（小學）
 - ◆ 本年度達致小學基本級的人數較少。學生較多參與培養共通能力的活動，較少參與社區服務，因而未能獲得基本級徽章。
 - 五年級眾心行善義工服務
 - ◆ 25-26年度繼續參與眾心行善義工推廣校園夥伴計劃，計劃延展到六年級，主題為環境及可持續發展。五年級主題為人口老化及長者照顧。
 - 與區內安老中心或院舍保持聯繫，合作舉辦不同類型及訂立持續性的服務，豐富學生多元經歷，服務社區。
- 生涯規劃
 - 在會議中分享科組教學事例，豐富及優化課程內容。
 - 跟進六年級學生的學習規劃方向，進一步為職業規劃做準備。

- 開展五年級課程及活動，讓學生了解自己的能力及志向。
- 健康校園
 - 配合教育局指引，優化核心小組，加入學與教組、校風組和學生多元發展組成員。
 - 繼續定期檢視「健康校園政策」和校園環境。
 - 舉辦相關活動提升學生健康意識，從而培養學生健康生活習慣。
- 建立恆常運動的習慣
 - 小息運動區增設跳繩系統記錄學生運動習慣
 - ◆ 小息運動區保留藍牙跳繩系統，鼓勵學生於小息期間恆常參與體育活動，不斷挑戰自己的紀錄。
 - 設立個人及社際的龍虎榜，鼓勵學生積極參與跳繩運動。
- 多元化的體育活動
 - 四至五年級小巨人計劃(針對BMI指標過重學生)
 - ◆ 來年將舉辦校本小巨人計劃，參與人數及活動類型可更具彈性，為學生提供不同的趣味體育訓練或興趣班。
 - 中華文化體育活動體驗(武術/舞獅)
 - ◆ 學生透過體育活動，學習多元的中國文化，提升國民身份認同。
- 提升家長精神健康
 - 舉辦親子活動
 - ◆ 親子活動頗受家長歡迎，來年將增加次數及種類，以提升家長對學校的認同及歸屬感。
 - 舉辦家長講座
 - ◆ 本年度舉辦家長講座的類別及次數較少，來年可增加次數及舉辦更具系統的家長培育講座
- 教師體驗活動
 - 本年度教師體驗活動的類別及次數較少，來年可透過教師專業發展日或成長的天空教師培訓增加次數及舉辦更多元化的教師體驗活動。

回饋與跟進

- 深化校本價值觀教育
 - 有機結合屬會價值教育及國民教育和國家安全教育
 - ◆ 校風及學生支援組與各科組共同推行全校參與的正面價值教育，少說和少做負面的行為，多鼓勵、少責備、提倡積極人生態度。
 - ◆ 來年繼續深化具體行為指標，加強培育學生懂得以仁愛之心處事，並懂得遵守團體中的規則。
 - ◆ 透過重要節日安排的活動、課程教學及升旗禮，讓學生對國家有更進一步的認識，對國家成就感到驕傲、支持及尊重。
 - ◆ 共融文化：重整現行的和諧校園課程和活動，在每級設恆常化體驗活動，期望學生多包容接納同學的不同需要。
 - 全校參與模式推動校本價值觀教育
 - ◆ 各科組進一步訂立及規劃各單元的教學內容，增加視覺提示，在課室內外展示核心價值觀及聖經金句，深化學生對價值觀的掌握。
 - ◆ 參與教育大學舉辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」，發展及規劃生命教育課程，讓學生認識十二種首要的價值觀和態度。
 - 國家安全教育及「尊重」相關的學習元素滲透中、英、數、常課程
 - ◆ 上學年教師開始在課堂中滲透「國家安全領域」元素/價值觀，來年可增加單元數量及優化原有單元設計。
 - 環保教育
 - ◆ 來年可在課程中加入相關的課題，提升學生的環保意識。
 - ◆ 來年在校內推行廚餘回收活動，培養學生惜食的正面價值觀，讓學生明白惜食的重要性，提升學生環保意識。
 - ◆ 收集學生在生活中參與環保回收活動的數據，透過數據公佈鼓勵學生積極參與環保活動。
 - 閱讀及資訊素養：鼓勵學生閱讀有質素的課外書籍，學校圖書館增購與價值觀教育相關的圖書。
- 豐富多元活動經歷，建立健康生活習慣
 - 健康生活方式：學生須建立最基本的健康生活模式，包括：早睡早起、減少使用電子產品、吃營養食物、減少進食三高食物、多做運動等。
 - 增加多元經歷，規劃全校參與的生涯規劃課程，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。
 - 提升家長及學生的精神健康，採用全校參與模式，在校內推動精神健康的工作。

關注事項(二)：優化校本課程發展及評估素養，豐富學習及教學經歷，善用科技，推動創新，拓展學生多元潛能

成就

持續推動互動教學，透過多元化的教學策略帶動學生主動學習

- 照顧學習多樣性的教學策略（活動/教材）
 - 中文科、英文科及數學科電子學習核心小組成員設計不同的電子學習的教學事例，包括預習、課堂互動、延伸學習，並於校內進行分享。
 - ◆ 中文科、英文科及數學科在四至六年級新增了18套教材。
 - ◆ 各科老師全年完成兩個與電子學習相關的課題設計，積累校本電子學習範例。
 - ◆ 科組製定校本電子教材推動互動課堂活動。
 - ◆ 本年度學校課室增設互動屏幕，有助改善課室環境和提升學習氣氛。互動屏幕顯示文字或圖片比較清晰，有提升課堂學習。
 - ◆ 98%的老師在課堂中有運用電子資源為學生提供互動學習活動。
 - ◆ 98%老師認同學生能在課堂上透過電子工具作出即時互動。
 - ◆ 93%老師認同校內觀課的教學設計，課堂內容有助提升課堂互動。
 - ◆ 97%老師認同學生投入課堂學習。
 - ◆ 95%老師認同電子工具能即時顯示學生學習成果，讓老師作出回饋和跟進。
 - ◆ 88%的老師能設計具電子學習元素的課堂，並加入到日常課堂。
 - ◆ 85%的老師有決心推行電子教學，提升教學效能。
 - ◆ 校內分享展示不同的教學策略，包括：運用課前預習及課堂展示引發學生學習興趣；課堂中展示電子學習成果進行教學；運用不同的應用程式進行課後延伸。
 - ◆ 學校購置不同電子學習平台，有助老師設計多元化的電子學習課業。
 - 學科製訂不同能力的課程架構
 - ◆ 各科在不同教學單元教學加入課堂討論或活動，並於集備表及單元備忘清晰顯示，課業設有分層設計，照顧不同學習能力學生的學習需要。部份科目會以「提示錦囊」協助能力稍遜的學生完成課堂活動或課業。
- 主動學習
 - 中文科、英文科及數學科運用不同學習平台讓學生進行自學
 - ◆ 中文科：90%學生使用出版社提供的每日一篇和同步練習網上自學平台。
 - ◆ 英文科：小一至小三學生利用 iLearner 自學平台進行課後自學，小四至小六學生在假期使用 EdCity 的 Go-adaptive 平台進行自學。
 - ◆ 數學科：運用出版社的電子平台進行自主學習，平台提供的診斷系統會根據學生的學習進度提供自學、評估和延伸練習，診斷學生弱點，提供合適的調適練習。
 - ◆ 在停課期間，鼓勵學生善用各科目平台進行自學。
- 支援計劃
 - 中文科：四年級「中國經典名著教育劇場計劃」
 - ◆ 以戲劇教學形式幫助學生認識經典名著，透過劇場互動讓學生感悟文學與歷史的深刻內涵。
 - ◆ 教師工作坊讓教師掌握教育劇場的設計與執行技巧，靈活運用多元戲劇策略於教學中。
 - ◆ 透過劇場互動，學生對名著與歷史的認識及興趣大幅提升，通過角色代入，學會設身處地思考問題。

- 英文科：四年級「基於學習設計及學習分析的21世紀學與教智能系統(IDEALS)」計劃
 - ◆ 教師設計以學生為本的探究寫作課程，為學生創設貼近生活的寫作情境，讓學生經歷探究式寫作過程。
 - ◆ 老師用IDEALS的iLap平台為學生設計電子學習任務，並善用IDEALS系統的學習分析數據回饋指引教學。
 - ◆ 學生明白英文學習和自己息息相關，也明白寫作的目的，更加投入寫作過程，參與度明顯提升，自主學習能力也得到提升。
 - ◆ 在資料收集及整理的過程中學生能體現自我規劃的能力，透過同儕評估，不但能欣賞同學的佳作，也能從同學的不足中反思及學習，避免錯誤。
- 數學科：三年級「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(中文大學)
 - ◆ 以「不同三角形之間的關係」進行課研
 - ◆ 協助學生處理溫氏圖較難的從屬概念，利用互動屏幕進行分層活動、討論及匯報。
 - ◆ Geogebra能幫助學生在圖形與空間的課題上更容易掌握抽象概念。
 - ◆ 分層活動照顧不同能力學生的需要，學生勇於嘗試和挑戰難度，即使能力稍遜的學生亦樂於挑戰，表現亦理想。
 - ◆ 學生利用溫氏圖梳理不同三角形之間的差異關係，掌握不同三角形的特徵，為四年級學習不同四邊形之間的關係打好基礎。
- 常識科：四年級：優質教育基金「小學科學教育領航計劃」
 - ◆ 以科學科新課程目標為基礎，優化單元的教學設計，加入多元學與教策略。
 - ◆ 以PDAR的模式設計教材及教學活動讓學生認識地殼由岩石組成(包括：火成岩、沉積岩、變質岩)及土壤的主要成份和分類(沙土、壤土、黏土)。
 - ◆ 科任老師透過同儕協教、觀課、級內評課，分享教學心得，認識科學科課題設計框架、進行科學有關動手做的步驟及清晰地給予適當的指引、提問的類型及回饋。
 - ◆ 學習活動具挑戰性，不同能力的學生均投入學習，不單掌握科學知識，更對科學實驗方式作出反思。
- 100%老師認同參與教師工作坊能支援教師教學，提升教師專業發展(科學科及人文科培訓、戲劇教育工作坊)

拓展多元潛能

- 優化校本跨學科課程發展，學生能綜合運用所學的知識及能力。
 - 以「創造奇『工』」為主題的STEAM活動
 - ◆ 校本主題STEAM 課程：「創造奇『工』」結合全方位學習日(小一至小四)，進行探究及製作產品，例如製作紙製機械人(動物)；使用環保物料製作烏屋(烏魚)；製作自動機展示昔日生活的情況。同時亦結合常識及資訊科技科(小五及小六)的學科知識，運用科技製作產品。從各級學生的作品中，可見學生的解難能力有所提升。
 - 中華文化活動
 - ◆ 本年度中華文化日，加入體育及科學元素。學生透過活動增加對傳統文化的認識，並了解國家文化的底蘊，感恩文化的傳承，學習古人的智慧。學生透過跨學科學習活動，享受不一樣的學習經歷，一同感受節日的歡樂氣氛。當天活動以「中國傳統技藝體驗」為主題，高年級學生透過偵探活動「靈蛇報恩贈寶珠」，體驗不同的中華文化元素。此外，遊戲嘉年華(投壺、蹴鞠、鐵滾輪、毽子、抓子等)、藝術體驗(創意書法、創意揮春)、傳統射箭及武術體驗、新春賀歲劇《赤壁風雲：羣雄爭霸》等讓學生品嚐了一場滿載中華傳統文化的盛宴。當天更設有最佳華服選舉，同學積極參與，全校滿載歡欣氣氛。

- 優化尖子培訓（語文/數理）
 - 優化培訓階梯/制定發展方向/焦點
 - ◆ 各專項/校隊都設有訓練班，培訓具潛力的學生，為校隊選拔預備人才。
 - ◆ 83%同學認同參與比賽能提升個人自信及團隊精神。
 - 參與校外活動/比賽
 - ◆ 科主任推薦學生參與全港性校際比賽，根據學校表現評量數據顯示，與國民教育相關佔12%；與STEAM教育相關佔4%；與兩文三語相關佔24%；與體藝相關佔46%。
 - ◆ 數學科參與多項校外比賽，包括第十七屆全港小學數學比賽（黃大仙區）、第十屆全港小學數學挑戰賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2024等。
 - 於校內/校外展示學生作品
 - ◆ 中文科三至六年級配合學校周年主題「尊重」進行作文比賽
 - ◆ 英文科展示多元化課業，如寫作、創意發明等
 - ◆ 數學科設計與中華文化相關的延伸課業。學生親身演繹作品，或介紹學習歷程，包括簡介課業的意念及創作過程。

提升科組的評估素養，以評估促進教與學

- 優化評估後的回饋
 - 試後檢討會議
 - ◆ 主要科目會透過校內及校外成績數據，分析學生的強弱項，並共同設計跟進的活動/教學。
 - 善用自學數據回饋教學
 - ◆ 老師善用自學平台，擴闊學生的學習時空，並根據學生表現在課堂上作出回饋。
 - 多元化評估
 - ◆ 常識科及數學科於低小進行實作評量，包括：生活技能、數學量度活動，透過不同範疇評估學生的學習成效。
 - ◆ 老師們認同多元化評估能展現學生多元的學習成果。
- 加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解
 - ◆ 透過校外及校內評估分析，加強科主任對評估素養的認識。

反思

持續推動互動教學，多元化的教學策略的課堂互動學習

- 照顧學習多樣性的教學策略
 - 主動學習電子學習
 - ◆ 電子學習讓教材更加多元化，不但能提升學生的學習興趣，能力較弱的學生能利用圖像、影片、互動平台等資源將抽象的概念具體化；能力較高的學生能自主探索新知識。
 - ◆ 電子學習平台能增加學生的展示和分享的機會，學生在過程中能互相學習。
 - ◆ 本年度部分電子學習設計以課前預習及課後延伸為主，能幫助學生擴闊學習時空，將學習延伸至課堂以外。
 - 學科製訂不同能力的課程架構
 - ◆ 課堂討論和多元化的課堂活動能讓學生更投入課堂學習
 - ◆ 課堂討論、活動及課業設有分層設計，能照顧不同能力的學生
 - ◆ 除單元教學外，中、英文科可將不同能力的課程架構延伸至閱讀及寫作課程
- 主動學習
 - 中文科選用每日一篇及同步練習兩個平台，學生能根據自己的能力及需要選擇平台，以提升閱讀技巧或鞏固語文知識。
 - 中、英文科有排行榜，對學生有正增強，有助提升學生的參與率。
 - 數學科自學平台因題目數量太多，而且操作較複雜，部分學生未能熟習使用平台的方法，只有少部分班別有60%以上學生完成必做範疇：圖形與空間、度量、數據處理。
- 支援計劃
 - 能幫助各科建立/優化校本課程，使教學更多元化，為學生提供不同的學習經歷。

拓展多元潛能

- 持續發展校本STEAM課程，參與校外支援計劃優化校本課程。
- 持續發展跨學課程，整合各科組的活動，讓學生有更多機會展示及運用不同的知識與技巧，進行解難活動。
- 優化尖子培訓（語文/數理）
 - 增加展示成果的機會，提升學生的自信心及成就感。
 - 整合各科的人才庫，讓老師有全面的資料推薦合適的學生參與活動。

提升科組的評估素養，以評估促進教與學

- 建議舉辦工作坊提升教師對評估素養的認識及學習設計多元化評估。

回饋與跟進

持續推動互動教學，多元化的教學策略，提升課堂互動學習

- 照顧學習多樣性的教學策略
 - 電子學習核心小組成員帶領各科優化電子學習課程
 - ◆ 設立分層任務/提示
 - ◆ 加強預習、課堂教學和延伸學習的互相配合
 - ◆ 深化預習內容，與課堂的結合，促進課堂互動。
 - ◆ 製訂課堂教學指引及收集優良示例
 - 學科製訂不同能力的課程架構
 - ◆ 中英文科按學生能力設計閱讀及寫作課業
 - ◆ 增加課研分享機會、同儕觀課、公開課
- 按學生的學習需要及能力，制定校本「自攜裝置」計劃
- 主動學習
 - 建立學生運用自學平台作為課後延伸學習的常規，讓學生養成自學的習慣
 - 提升學生參與率

拓展多元潛能

- 參與支援計劃，開展及優化跨學科STEAM 課程
- 以尖子培育作為焦點，增加展示機會

提升科組的評估素養，以評估促進教與學

- 持續優化多元化評估策略，科組加入實作評估、自評、互評促進教與學
- 舉辦工作坊加強團隊對「促進學習的評估」的認識及實踐

(3) 學生表現

(i) 學生的態度和行為

根據APASO (2024/25) 問卷調查結果，學校是一關愛的地方，師生關係良好，同學們相處融洽。本校在學校氣氛及滿足感項目整體平均表現比全港常模高。學校十分關注學生的身心靈需要，本著會祖嘉諾撒仁愛的精神，持續推動關愛文化及核心價值培育，重視學生的品德和紀律。在各項有關學生情緒的項目（正向情緒、無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀）整體平均表現比全港常模高。學校於2425學年以「尊重」為主題，培育學生懂得愛人如己，關懷弱小。和諧校園活動、善意溝通社交情緒教育課程，以及在各科組推行相關的活動，皆有助提升學生的幸福感，營造關愛共融文化，培育學生正面的價值觀及建立良好人際關係。

整體來說，學生尊師愛友，喜歡上學，學習態度大致良好，部分同學情緒表達能力較弱。學校會持續安排體驗式學習、交流和服務的機會，從而提升學生的情緒管理及社交溝通技巧，與同學、家人和老師和睦相處。

(ii) 學業表現

中學學位分配情況(2023/25)

2023/25年度中學學位分配結果理想。本年度六年級學生共有150人，獲派首三志願合共100%，獲派首志願共96.96%(145人)。

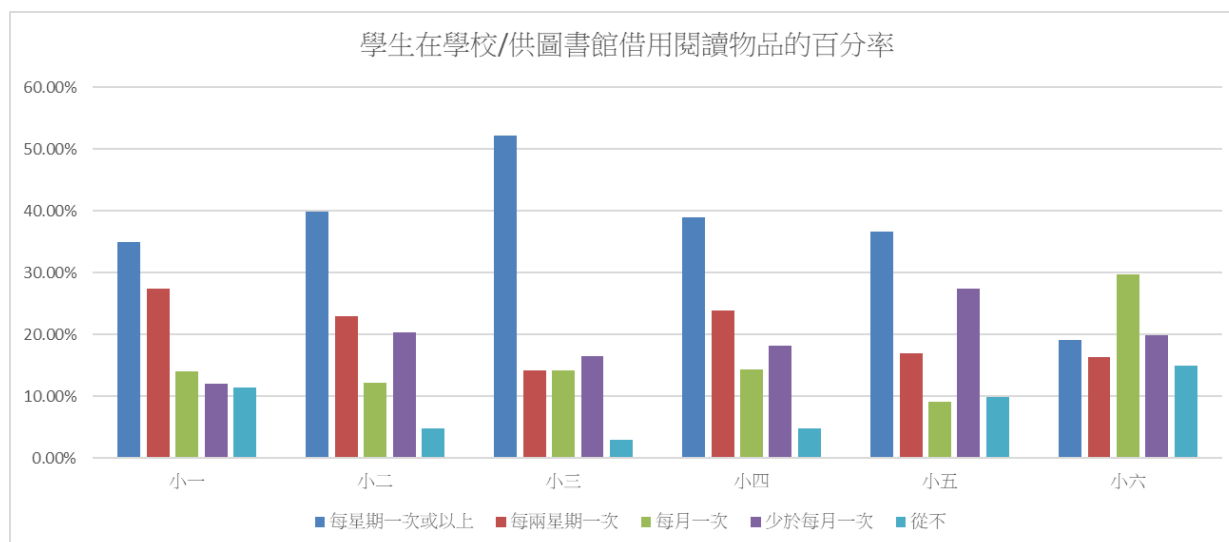
獲派以英文為主要教學語言的中學統計見下表：

學校名稱	總人數	百分比
保良局第一張永慶中學	11	11.96%
中華基督教會協和書院	19	20.65%
保良局何蔭棠中學	11	11.96%
德愛中學	19	20.65%
可立中學(嗇色園主辦)	7	7.61%
東華三院黃笏南中學	2	2.17%
聖言中學	2	2.17%
迦密中學	2	2.17%
華仁書院(九龍)	1	1.09%
伊利沙伯中學	1	1.09%
寶血會上智英文書院	1	1.09%
天主教郭得勝中學	1	1.09%
九龍真光中學	1	1.09%
嘉諾撒聖家書院	1	1.09%
五旬節林漢光中學	1	1.09%
觀塘瑪利諾書院	1	1.09%
聖芳濟書院	1	1.09%
荃灣官立中學	1	1.09%
基督教宣道會宣基中學	1	1.09%
保良局羅傑承(一九八三)中學	1	1.09%
協恩中學	1	1.09%
德望學校	1	1.09%
匯基書院(東九龍)	1	1.09%
香港神託會培基書院	1	1.09%
播道書院	1	1.09%
基督教中國佈道會聖道迦南書院	2	2.17%
Total	92	100.00%

(iii) 學業以外表現

學生閱讀習慣

學生在學校/供圖書館借用閱讀物品的百分率



借閱頻次 \ 年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
每星期一次或以上	35.03%	39.86%	52.24%	38.89%	36.62%	19.15%
每兩星期一次	27.39%	22.97%	14.18%	23.81%	16.90%	16.31%
每月一次	14.01%	12.16%	14.18%	14.29%	9.15%	29.79%
少於每月一次	12.10%	20.27%	16.42%	18.25%	27.46%	19.86%
從不	11.46%	4.73%	2.99%	4.76%	9.86%	14.89%

學生閱讀習慣調查表

頻次	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	50.49%	41.09%	49.06%	59.42%	41.91%	39.86%
每兩星期一次	21.18%	17.83%	14.79%	17.39%	21.87%	22.97%
每日一次	13.30%	13.18%	11.03%	6.52%	13.44%	12.16%
少於每月一次	6.40%	8.53%	15.26%	14.49%	16.17%	20.27%
從不	8.62%	19.38%	9.86%	2.17%	6.61%	4.73%

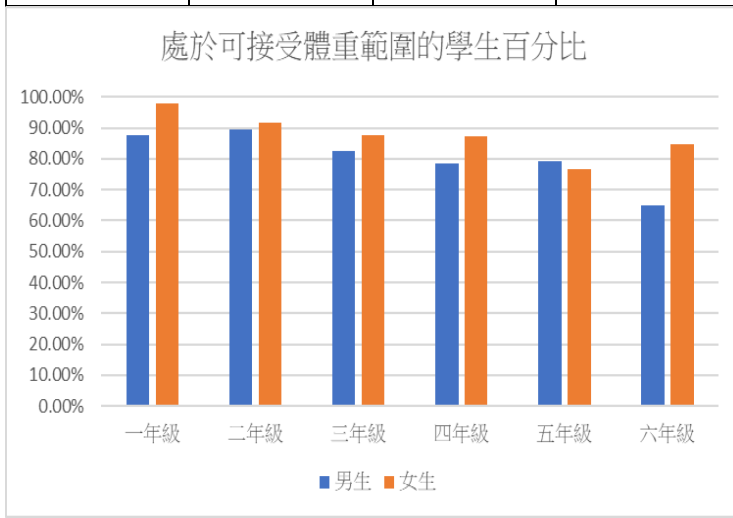
每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

種類	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	8.9小時	10.4小時	11.5小時	8.3小時	8.6小時	5.2小時
中文閱讀物品	11.4小時	8.3小時	8.9小時	10.4小時	9.2小時	6.4小時

學生體質指標

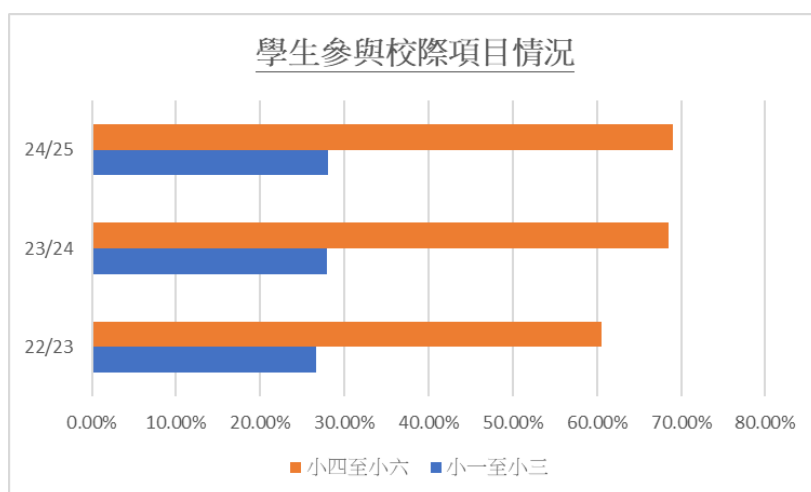
處於可接受體重範圍的學生百分比

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
男生	87.7%	89.6%	82.4%	78.6%	79.1%	64.8%
女生	97.8%	91.6%	87.5%	87.3%	76.6%	84.8%



學生參與校際項目情況

學年	小一至小三	小四至小六
22/23	26.7%	60.5%
23/24	27.9%	68.5%
24/25	28%	69%



學生參與制服團隊情況

學年	小一至小三	小四至小六
22/23	4.3%	8.7%
23/24	2.5%	21.7%
24/25	9%	40%

聯課活動及制服團隊的學生參與率(包括所有級別及學生人次)

	22/23	23/24	24/25
校際體育項目	13.7%	17.1%	22.5%
校際音樂節	7.9%	13.8%	26.8%
校際朗誦節	17.8%	20.6%	15%
校際舞蹈節	3%	5%	5%
童軍	2%	3.3%	2.2%
香港紅十字會	0%	1.4%	1.5%
基督小先鋒	3%	2.3%	2.1%
公益少年團	1%	1.6%	11.7%
全方位	100%	100%	100%

學生參與的社會服務

學年	項目	性質	參加人數
22/23	1. 成長的天空愛心之旅(小四)	製作送給長者的禮物	10
	2. 成長的天空愛心之旅(小五)		9
	3. 成長的天空愛心之旅(小六)	清潔海灘	8
	4. 東九龍青年社---黃「潔」大比拼活動	探訪	5
	5. Project Light 燃亮青少年訓練計劃 ---送暖行動		10
	6. Project Light 燃亮青少年訓練計劃 ---長幼防騙 展板宣傳日	宣傳	4
	7. Project Light 燃亮青少年訓練計劃 ---長幼共融 樂安居	探訪	4
23/24	1. 教育局「親子鈎出愛意- 感恩送暖齊參與」	鈎織圍巾送贈予長者	62
	2. 香港傷健協會親子賣旗日		47
	3. 香港晨曦會賣旗籌款		25
24/25	四年級公益少年團團員獎勵計劃	社區服務	91
	賽馬會眾心行善義工服務	義工服務	150
	「扶康會」全港賣旗日		115
	「香港傷殘青年協會」全港賣旗日		82
	「紅十字會」全港賣旗日		57
	「香港青年獎勵計劃」賣旗日		35

2024/25年度校外比賽獲獎情況(區際/全港性比賽)

科目 / 組別	比賽名稱	獎項	得獎者
中文	第七十六屆香港學校朗誦節-中文集誦比賽	亞軍	5A霍鈞耀、5A陸鎧沂、5A馬睿君、5A麥瑋、 5A楊婧雯、5C陳芷晴、 5C李菟晴、5D張卓賢、5D詹朗、5D梁沛嵐、 5E歐陽子欣、5E 鄒佩珩、 5E黎柏妍、5E 宋梓瑜、5E余駿彥、 5F陳奕燊、5F秦曉怡、5F許沛澄、 5F關伊喬、5F 黎昊、5F劉靜彤、 5F譚雅琳、5F謝萱、5F王萱、6A蔡佩澄、 6B劉佩好、6B梁銳焯、6B謝穎僖、

		6C 范瑞恩、6C 羅詠晴、6D 吳一俊、 6E 陳貝庭、6E 張梓琳、6E 顧家希、 6E 林聿婷、6E 劉彥彤、6E 羅卓瞳、 6E 吳紫瑩、6E 王譽錡、6F 陳晞瑜、 6F 鄭珈汶、6F 馮泳嵐、6F 吳佑嘉、 6F 蘇卓嵐、6F 葉曉琦
第七十六屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦：普通話 冠軍	4F 李曉諾
	詩詞獨誦：普通話 亞軍	1D 朱梓灝、4A 劉付修文、4A 容靖棋
	詩詞獨誦：普通話 季軍	4D 王心妍、5E 龐逸嘉、6E 張梓琳、6F 王 思婷
	詩詞獨誦：普通話 優異	1A 黃子淇、1A 丘美、1A 岑雁浠、1E 鍾 晨、 1F 羅子晴、1F 陳心悅、1F 李沐欣、 2A 潘旻灝、2E 陳曉彤、2F 楊智森、 2F 簡敬洲、2F 紀樂晴、 3A 陳樂晴、4A 翁悅怡、4A 黎麗彤、 4F 馬嘉蔚、5A 邱語信、5A 蘇羽洋、 5A 陸鎧沂、5E 劉秋林、6C 羅詠晴、 6C 周思昕、6C 李宜宸、6D 蘇澄睿、 6E 高際博、6E 吳紫瑩、6E 鄔卓峰、 6F 吳安悠、6F 潘敏康、 6F 馬威廉、6F 周子政、6F 馮泳嵐
	詩詞獨誦：粵語 亞軍	3F 張佳慧
	詩詞獨誦：粵語 季軍	3F 羅詠誼、6E 鄔卓峰、6F 梁浩霖
	詩詞獨誦：粵語 優異	2E 王灝桐、3D 陳穎嵐、3D 李心兒、 3F 陸正文、4D 吳佑綦、4D 司徒嘉苓、 4F 陳卓嵐、4F 黎洛伽、5A 莊梓灝、 5E 王蕊銅、5F 葉汶瀚、6E 張梓琳、 6F 馮泳嵐、6F 潘敏康
	散文獨誦：普通話 季軍	6E 張梓琳、5D 林哲

		散文獨誦：普通話 優異	1D林子晴、3F羅詠誼、5D魏婧妍、 5F許沛澄、5F郭希彤、6C李宜宸、 6D黃穎汶、6E余心蕙、6F王思婷
		散文獨誦：粵語 季軍	5F 謝萱
		說故事：粵語 優異	4A梁斯澄
	第二屆全港小學《童聲童氣》 短講比賽	普通話組亞軍	6E張梓琳
		粵語組殿軍	6F馬威廉
	慶祝中華人民共和國成立75周 年- 首屆情繫中華香港青少年作文 暨朗誦大賽	一等獎	6E張梓琳
		三等獎	4A劉付修文
	詩畫裏的中國_詩配畫美術作品 徵集	高小組二等獎	6F周子政
		高小組三等獎	4C霍宗譽、6E顧家希
		高小組優異獎	4A翁悅怡、6C郭雅翹
		低小組優異獎	3D譚東婷、3F林玥宜
	第四屆金筆獎2425	初小組銅獎	1A岑雁浠
		高小組銀獎	5A邱語信
	2024年賀國慶.情繫家國書法比 賽	冠軍	5A邱語信
英文	76 th Hong Kong Schools Speec h Festival	Solo Verse Speakin g：Champion	3A陳詩茵
		Solo Verse Speakin	2A呂駿軒

		g 2 nd runner-up	
		Solo Verse Speaking g 3 rd runner-up	1A陳靜蕾、2A黎卓燊、4A何雋彥、 6E葉娉婷、6E張梓琳
		Solo Verse Speaking : Merit	1B鄧晉翹、1F李沐謙、2A陳鈺皓、 2A謝傑丞、2D聶子悠、3A鍾朗曦、 3A陳沅滄、3D黃梓晴、3E盧柏頤、 3F林玥宜、3F張佳慧、4A陳芊悠、 4A翁悅怡、4A梁斯澄、4A梁芷錡、 4A吳紫鴻、4A容靖棋、4E葉芷淇、 4E伍芯禎、5A陳柏皓、5A趙德晞、 5D聶子晴、5F朱子朗、5F郭栩澄、 5F柯鎧淇、5F郭希彤、6B劉子昱、 6B姚天藍、6C游心玥、6C譚凱而、 6D馮柏朗、6E鄔卓峰、6E劉彥彤、 6F梁浩霖、6F馬威廉、6F吳安悠、 6F潘穎姿
		Solo Prose Reading : Merit	5A麥塘
數學	2024-25年度第十八屆全港小學 數學比賽(黃大仙區)	團體全場冠軍、團體 銀獎、 解難智多星冠軍、 數學急轉彎冠軍	6F賴昊洋、6F梁浩霖
		團體全場冠軍、團體 銀獎、 數學急轉彎冠軍、 解難智多星冠軍	6E呂建樂
		數學急轉彎亞軍、優 異獎	6F熊敏燁、6F林令剛、6F劉心曦
	2025香港小學數學精英選拔賽	計算競賽二等獎	6E黃焯楓
		計算競賽三等獎	6E羅晉康、6E羅心蔚、6F熊敏燁、6F賴 昊洋
		數學競賽二等獎	6F賴昊洋

	數學競賽三等獎	6E羅心蔚、6E余心蕙、6F劉心曦
	總成績二等獎	6F賴昊洋
	總成績三等獎	6E羅心蔚、6E黃焯楓、6F熊敏燁、6F劉心曦
第十一屆全港小學數學挑戰比賽	個人賽金獎	6E羅晉康
	個人賽銀獎	6F劉心曦
	個人賽銅獎	5F符世鏗、5F黃焯然
	個人賽優異獎	5A莊梓灝、5A沈靖瑋、5E黃曉芊、6D楊凱迪、6E羅心蔚
	團體賽亞軍，個人賽銀獎	5A趙德晞、5F霍鈞朗
	團體賽亞軍，個人賽銅獎	5A陳柏皓、5F朱子朗
	團體賽第十名，個人賽銀獎	6F賴昊洋
	團體賽第十名，個人賽銅獎	6F熊敏燁、6F梁浩霖
	團體賽第十名，個人賽優異獎	6E呂建樂
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2025(華南賽區)初賽	一等獎	4A吳紫鴻、5A鄒諾謙、6F賴昊洋
	二等獎	1A文俊熹、2黃卓騰、3A馮梓豪、3A馬子皓、4A劉付修文、5A陳柏皓、5A莊梓灝、5F霍鈞朗、5F符世鏗、6E陳曦然、6E張梓琳、6F周子政、6F熊敏燁、6DF梁浩霖、6F劉心曦

		三等獎	2A呂駿軒、3A陳沅澗、3A王雨禾、 3A黃熙悅、3A葉淳安、3E郭清楠、 3E盧柏頤、3E蔡希晴、3F陳恩姝、 3F陸正文、3F羅詠誼、3F胡家銘、 3F黃為恩、3F葉善平、4D劉柏皓、 4E張錦佳、4F陳卓嵐、5A陳律言、 5D方柏堯、6E羅心蔚、6E呂建樂、6F林 令剛
常識	第27屆「常識百搭」小學STEAM 探究展覽	評判大獎及傑出獎	4F郭青樺、5A陳律言、5F郭栩澄、 6E羅心蔚、6E王譽錡
	「理財為甚麼？」全港小學校 際 理財問答比賽2024-25	優異獎	4A麥浩俊、4D杜孜文、4E黃耀信、 4F陳婷晞、4F郭青樺、5E張浩挺、 5F鄧宇翀、5F曾子庭、6E王譽錡、6F石 紀豫
視藝	「邊學·邊畫」海洋公園繪畫 比賽	殿軍	6E劉彥彤
音樂	第七十七屆香港學校音樂節教 堂音樂-中文歌曲_小學合唱團	銀獎	4A陳子瑜、4A何雋彥、4A麥浩俊、 4E招琛悅、4E伍芯禴、4E黃昕、 4E葉芷喬、4F張雯昕、4F黃芮澄、 4F李曉諾、4F馬嘉蔚、4F巫浚弘、 4F吳芷悠、4F黃韻如、5A鄒諾謙、 5A霍鈞耀、5A李康瑜、5A樂海莉、 5A王祉竣、5A楊婧雯、5A邱語信、 5D張卓賢、5D詹朗、5D楊雅嫻、 5E吳穎歆、5E龐逸嘉、5E王雅雯、 5E王蕊銅、5F黃煒然、5F張振鵬、 6A歐芷晴、6A戴考悠、6A汪君彥、 6B姚天藍、6C郭雅翹、6C梁樂天、 6C李宜宸、6C游心玥、6D馮靖嵐、 6D林沁兒、6D林澄蔚、6D吳一俊、 6D蘇澄睿、6E陳芷晴、6E張梓琳、 6E林忠儒、6E劉彥彤、6E羅心蔚、 6E鄒卓峰、6F陳晞瑜、6F朱柏樂、 6F郭栢軒、6F林熹弦、6F杜溱悅、6F王 思婷
	聯校音樂大賽2025管弦樂團比 賽(小學組)	金獎	2A林雪澄、3A陳柏辰、3A馮梓豪、 3A余可澄、3F羅詠誼、3F徐瑜津、 4A區芷晴、4A陳卓芝、4A黎洛璋、 4A勞敬浩、4B王芷貽、4F陳卓嵐、 4F黃芮澄、5A莊梓樂、5A蘇羽洋、 5B尹婉莊、5D莊雪晴、5E陳家傑、 5E吳匡哲、5E吳朗睿、5E杜詩語、

		5F陳紫菲、5F許沛澄、5F葉汶瀚、 6B霍政匡、6B譚浚謙、6C何堅卓、 6C郭雅翹、6C羅咏晴、6C黃許晴、 6D吳一俊、6F朱柏樂、6F林令剛、 6F吳安悠、6F蘇卓嵐、6F葉曉琦
聯校音樂大賽2025小學合唱團 (初級組)	銀獎	4A陳子瑜、4A何雋彥、4A麥浩俊、 4E招琛悅、4E伍芯禴、4E黃昕、 4E葉芷喬、4F張雯昕、4F黃芮澄、 4F李曉諾、4F馬嘉蔚、4F巫浚弘、 4F吳芷悠、4F黃韻如、5A鄒諾謙、 5A霍鈞耀、5A李康瑜、5A樂海莉、 5A王祉竣、5A楊婧雯、5A邱語信、 5D張卓賢、5D詹朗、5D楊雅嫻、 5E吳穎歆、5E龐逸嘉、5E王雅雯、 5E王蕊銅、5F黃煒然、5F張振鵬、 6A歐芷晴、6A戴考悠、6A汪君彥、 6B蕭康翹、6B姚天藍、6C郭雅翹、 6C梁樂天、6C李宜宸、6C游心玥、 6D馮靖嵐、6D林沁兒、6D林澄蔚、 6D吳一俊、6D顏凱澄、6D蘇澄睿、 6E陳芷晴、6E張梓琳、6E林忠儒、 6E劉彥彤、6E羅心蔚、6E鄔卓峰、 6F陳晞瑜、6F朱柏樂、6F郭栢軒、 6F林熹弦、6F杜湊悅、6F王思婷
第七十七屆香港學校音樂節教 堂音樂-中文歌曲_小學合唱團	銀獎	4A陳子瑜、4A何雋彥、4A麥浩俊、 4E招琛悅、4E伍芯禴、4E黃昕、 4E葉芷喬、4F張雯昕、4F黃芮澄、 4F李曉諾、4F馬嘉蔚、4F巫浚弘、 4F吳芷悠、4F黃韻如、5A鄒諾謙、 5A霍鈞耀、5A李康瑜、5A樂海莉、 5A王祉竣、5A楊婧雯、5A邱語信、 5D張卓賢、5D詹朗、5D楊雅嫻、 5E吳穎歆、5E龐逸嘉、5E王雅雯、 5E王蕊銅、5F黃煒然、5F張振鵬、 6A歐芷晴、6A戴考悠、6A汪君彥、 6B蕭康翹、6B姚天藍、6C郭雅翹、 6C梁樂天、6C李宜宸、6C游心玥、 6D馮靖嵐、6D林沁兒、6D林澄蔚、 6D吳一俊、6D顏凱澄、6D蘇澄睿、 6E陳芷晴、6E張梓琳、6E林忠儒、 6E劉彥彤、6E羅心蔚、6E鄔卓峰、 6F陳晞瑜、6F朱柏樂、6F郭栢軒、 6F林熹弦、6F杜湊悅、6F王思婷
第七十七屆香港學校音樂節(20	高音直笛獨奏-小學 (10歲以下) 銀獎	4D吳佑蓁、4F梁詩喬、5A莊梓灝、5F郭 希彤

25)

高音直笛獨奏-小學 (10歲以下') 銅獎	4F黃芮澄
高音直笛獨奏-小學 (13歲以下') 季軍	6E梁浩霖
高音直笛獨奏-小學 (13歲以下') 銀獎	5D林哲、6D黃榮希、6E郭柏軒、6F熊敏 嫻、6F林令剛
高音直笛獨奏-小學 (13歲以下') 銅獎	6F朱柏樂
一級小提琴獨奏 銅 獎	3E林奕誠
二級小提琴獨奏 亞 軍	5F葉汶瀚
二級小提琴獨奏 銅 獎	4D劉柏皓
三級小提琴獨奏 銅 獎	4F盧柏睿
一級鋼琴獨奏 冠軍	2D馮晞妍
一級鋼琴獨奏 銀獎	1A方亭臻、4A王瑋程、4E伍芯禎、5E霍 尚頤
一級鋼琴獨奏 銅獎	1F梁浩嘉、3E吳芊慧
二級鋼琴獨奏 銅獎	4B李雅詠、5D梁沛嵐
三級鋼琴獨奏 季軍	5F朱子朗
三級鋼琴獨奏 銀獎	4A梁斯澄、4A賢廣駿、4F韓宛彤、 4F黎洛伽、4F李梓晴、5F葉汶瀚、5F郭 希彤
三級鋼琴獨奏 銅獎	3A陳沅滙、3F關子恒、6B黃伯承

		四級鋼琴獨奏 銀獎	4F周聖迪
		四級鋼琴獨奏 銅獎	3A黃熙悅、4A吳紫鴻、5D林哲
		五級鋼琴獨奏 銀獎	6D黃榮希
		箏獨奏初級組 銀獎	4A黎麗彤、4E林洛熙
		箏獨奏初級組 銅獎	4F馬嘉蔚
		聲樂獨唱(中文歌曲) 男童聲或女童聲-小學(13歲以下) 銀獎	4E葉芷喬
		聲樂獨唱(中文歌曲) 男童聲或女童聲-小學(13歲以下) 銅獎	5F譚雅琳、6E張梓琳、6E葉娉婷
		聲樂獨唱(外文歌曲) 男童聲或女童聲-小學(7至8歲) 銀獎	2F葉善行
體育	九龍北區小學校際排球比賽	季軍	4A梁斯澄、4D吳佑綦、4F黎洛伽、4F馬嘉蔚、4F黃晞慧、5D蘇晞琳、6A張愷澄、6A呂由由、6B陳思恩、6D邵凱欣
	九龍北區小學校際游泳比賽	男子甲組接力第七名	5C陳卓謙、5E劉秋林、6A朱靖熙、6B林雋、6D黃榮希、6E高際博
		男子乙組接力第七名	4D何俊彥、4F周聖迪、5A陳灝嵐、5D劉鎧賢
		男子甲組100米自由泳：第四名 男子甲組50米蝶泳：第六名	6D黃榮希
		男子乙組100米自由	5D劉鎧賢

	<p>泳：第一名</p> <p>男子乙組50米背泳： 第四名</p>	
	<p>男子乙組100米蛙 泳：第六名</p>	4D何俊彥
	<p>男子丙組50米背泳： 第五名</p> <p>男子丙組50米蛙泳： 第六名</p>	3A吳楷鳴
	<p>女子甲組100米自由 泳：第七名</p> <p>女子甲組50米背泳： 第七名</p>	6B劉晞樂
	<p>女子乙組100米自由 泳：第三名</p> <p>女子乙組50米自由 泳：第五名</p>	5D魏婧妍
	<p>女子乙組100米自由 泳：第八名</p>	5B尹婉莊
	<p>女子丙組50米自由 泳：第七名</p> <p>女子丙組50米背泳： 第八名</p>	4A劉紫滢
九龍北區小學校際足球比賽	優異獎	4F李灝揚、5B蔡卓衡、5D李庚諺、 5D李誠音、6A鍾竣彥、6A梁文浩、 6A李品謙、6C范弘樂、6C黃耀楠、 6C任軒毅、6D鄭健樂、6E關頌曦、 6E黃焯傑、6E黃靖楠
九龍北區小學校際羽毛球比賽	優異獎	4E祝子灝、4E李卓頤、4F梁詩喬、 4F任鋤泓、5A劉希怡、5A沈靖瑋、 6C何堅卓、6C林晉庭、6C李心媯、6F馬 威廉
九龍北區小學校際田徑比賽	男子甲組 100米 第 六名	6C 任軒毅

男子甲組 200米 第五名	第6A 梁文浩
男子甲組 400米 第八名	第6A 林子軒
男子甲組4x100米 第八名	第6A張煒權、6A林子軒、6A梁文浩、6B陳政賢、6C任軒毅
男子乙組 100米 第五名	第5C 伍銳熿
男子乙組4x100米 第八名	第5A莊梓灝、5C伍銳熿、5C魏存澧、5C吳鏗朗、5C吳唯泰
女子甲組 200米 第七名	第6F 黃晴恩
女子甲組 擲壘球 第七名	第6A 張愷澄
女子乙組 60米 第三名	第5A 李善銅
女子乙組 100米 第六名	第5B 林子惠
女子乙組4x100米 第五名	第5A李善銅、5B陳晞嵐、5B林子惠、5C林梓彤、5F秦曉怡
女子丙組 100米 第四名	第4A 梁斯澄
女子丙組 60米 第六名	第4F 黎洛伽
女子乙組 團體優異獎	第4D王泳淇、5A李善銅、5B陳晞嵐、5B林子惠、5C林梓彤、5D葉梓妍、5F秦曉怡

		女子丙組 團體優異獎	4A賴暄妍、4A梁斯澄、4F黎洛伽、4F李梓晴、4F黃晞慧
資訊科技	創智盃 2024-2025 VEXIQ機械人大賽	最具體育精神獎	5A鄒諾謙、5D武子勛、6A蔡嘉進、6C林曉思、6F周子政、6F吳佑嘉
	全港學界無人機挑戰賽 2025	遙控競速狙擊戰： 一級認證 編程避障過關戰： 一級認證	4E祝子灝、5B褚諾琛、5B馮海希、5E韋承均
宗教	第十九屆兒童及青少年讀經比賽	優異獎	5C吳唯泰、6C張可霖
校風及學生支援組	尊重.負責.關愛.包容-標語創作大賽_2024	初小組亞軍	1A殷珮鏗
		初小組優異作品	1B呂泳藍、1F林柏濤
		高小組優異	4A林柏濤、5A蔡芷晴
	黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	進步獎	2A陳秋霖、3B鄭宇軒、5B周銳哲、5D劉鎧賢、5D林哲、6F葉曉琦
學生多元發展組	第六十一屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)	甲級獎	2C張綺薇、2D李姿誼、2D葉翠嵐、3A陳樂晴、3D鄧匡好、3D黃梓晴、3F林熹渝、3F羅咏誼、4E朱芷晴、4F陳婷晞、4F吳芷悠、5C文希樂、5D陳頌晴、5D李韻晴、5F關伊喬、6A周諾好、6A關書然、6C羅咏晴、6D楊紫琪、6E安好恩
	第六十一屆學校舞蹈節—爵士舞	乙級獎	2A林雪澄、2D呂藹霖、2F陳穎璇、3A梁善菲、3B林雅悠、3E吳芊慧、3E黃煒婷、3F陳恩嫻、4A區滋晴、4A朱倩廷、4A黎麗彤、4B嚴焯嘉、4C林宇洋、4D林愷澄、4D司徒嘉苓、4D邱晞雯、4E李凱澄、4E葉芷淇、4F張雯昕、5E鄒佩珩、5F劉靜彤、5F謝萱
	2025粵港澳學生舞蹈比賽—爵士舞	季軍	2A林雪澄、2D呂藹霖、2F陳穎璇、3A梁善菲、3B林雅悠、3E吳芊慧、3E黃煒婷、3F陳恩嫻、4A區滋晴、4A朱倩廷、4A黎麗彤、4B嚴焯嘉、4C林宇洋、4D林愷澄、4D司徒嘉苓、

		4D邱晞雯、4E李凱澄、4E葉芷淇、4F張雯昕、5E鄒佩珩、5F劉靜彤、5F謝萱
屈臣氏集團香港學生運動員獎2024-2025	香港學生運動員獎	5A李善銅
第十七屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	5林哲、6D黃榮希
香港課外活動優秀學生表揚計劃	香港課外活動優秀學生	2F楊智森
柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)	傑出學生資助(非學術範疇)	1B黃芊澄、3A吳楷鳴、6F郭栢軒

(4) 財務報告

津貼名稱	2023-2024 總撥款 (元)	2024-2025 全年 核准預算 (元)	2024-2025 其他收入 (元)	2024-2025 可動用資金 (元)	2025年8月31日 實際支出 (元)	2025年8月31日 總撥款
政府經費-擴大營辦津貼	2,290,807.10					2,290,807.10
A) 基線指標 Baseline Reference		1,920,633.14	165,170.65	2,085,803.79	2,003,608.36	82,195.43
- 學校及班級津貼					485,170.81	
- 綜合家具及設備					692,940.75	
- 升降機維修及保養					251,395.00	
- 供增聘文書助理的行政津貼					282,177.00	
- 增補津貼					800.00	
- 培訓津貼					24,108.00	
- 學校課程發展津貼					192,781.55	
- 德育及公民教育津貼					27,589.89	
- 校本輔導及訓育計劃					46,645.36	
小計(A)	2,290,807.10	1,920,633.14	165,170.65	2,085,803.79	4,007,216.72	2,373,002.53
B) 學校特別津貼						
- 修訂行政津貼		2,204,505.20		2,204,505.20	2,058,135.75	146,369.45
- 資訊科技綜合津貼		622,790.00		622,790.00	332,517.55	290,272.45
- 空調設備津貼		646,346.00		646,346.00	613,567.00	32,779.00
- 學校發展津貼(CEG)		827,452.00		827,452.00	895,000.04	(67,548.04)
- 學生輔導服務津貼(額外津貼)		491,350.00		491,350.00	458,648.40	32,701.60
- 成長的天空		150,938.00		150,938.00	149,776.00	1,162.00
- 校本言語治療經常津貼		8,541.00		8,541.00	7,093.05	1,447.95
- 校本管理額外津貼		53,385.00		53,385.00	47,800.00	5,585.00
小計(B)		5,005,307.20	-	5,005,307.20	4,562,537.79	442,769.41
C) 其他範疇 (Outside EOEBG)						
- 家校合作津貼		26,044.00		26,044.00	26,044.00	-
- 校本課後學習及支援計劃	3,495.30	123,000.00		126,495.30	126,495.30	-
- 整合代課教師津貼	588,138.58	253,062.39	6,400.00	847,600.97	341,900.00	505,700.97
- 整合代課教師(現金)津貼	3,273,523.48	439,850.37	1,899.73	3,715,273.58	1,508,087.85	2,207,185.73
- 資訊科技人員支援津貼		338,819.00		338,819.00	293,580.00	45,239.00
- 姊妹學校計劃	161,234.51	165,438.00		326,672.51	284,290.00	42,382.51
- 推廣閱讀津貼	-	44,116.00		44,116.00	34,566.89	9,549.11
- 學校社會工作服務津貼	229,332.46	709,320.00		938,652.46	528,000.00	410,652.46
- 諮詢服務津貼	32,825.84	140,443.00		173,268.84	130,000.00	43,268.84
- 學校行政主任津貼	167,734.51	-		167,734.51	172,982.25	(5,247.74)
- 學習支援津貼		901,146.00	386,205.00	1,287,351.00	803,410.10	483,940.90
- 非華語學生支援津貼		159,041.00		159,041.00	159,054.80	(13.80)
- 全方位學習津貼	1,104,479.00	1,121,030.00		2,225,509.00	1,034,300.80	1,191,208.20
- 學生活動支援津貼	-	52,150.00		52,150.00	52,150.00	-
- 言語治療設置津貼	4,699.34			4,699.34	-	4,699.34
- 家長教育津貼	183,900.00			183,900.00	11,500.00	172,400.00
- 校園好精神	51,832.65			51,832.65	51,856.25	(23.60)
- 家長學生好精神	16,115.00			16,115.00	20,012.80	(3,897.80)
- 小學科學科津貼	350,000.00			350,000.00	5,622.96	344,377.04
- 中華文化	299,372.86			299,372.86	101,464.20	197,908.66
- MV60	150,000.00			150,000.00	6,234.86	143,765.14
- 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		200,000.00		200,000.00	-	200,000.00
- 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		200,000.00		200,000.00	-	200,000.00
- 關愛基金午膳津貼		479,840.00		479,840.00	447,044.00	32,796.00
- 電子學習撥款計劃		2,160.00		2,160.00	2,160.00	-
小計(C)	6,616,683.53	5,355,459.76	394,504.73	12,366,648.02	6,140,757.06	6,225,890.96
學校經費						
(D) 特定用途收費	798,826.16	-	89,600.00	888,426.16	46,263.80	842,162.36
(E) 學生活動	1,003,759.49	-	3,879,350.20	4,883,109.69	3,840,036.38	1,043,073.31
(F) 家長教師會發展基金	200,000.00	-	-	200,000.00	-	200,000.00
(G) QEF合作計劃-小小科藝創作師	73,876.31	73,648.00	-	147,524.31	100,642.87	46,881.44
(H) QEF計劃-我的行動承諾	96,092.00	-	-	96,092.00	96,092.00	-
(I) QEF計劃-未來教室	258,775.00	517,540.00	-	776,315.00	614,900.00	161,415.00
(J) 奇趣IT知多啲	12,432.00	183,468.00	-	195,900.00	181,468.00	14,432.00
(K) Fit Scheme上網電價計劃	206,335.00	-	64,125.00	270,460.00	-	270,460.00
小計(D)	2,650,095.96	774,656.00	4,033,075.20	7,457,827.16	4,879,403.05	2,578,424.11

(5) 附錄

融合教育

政策

- 本校致力建立關愛共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過彈性的資源調配、課程調適及教學策略，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校定期檢視目標及成效，透過不同途徑，與家長共同商議有關支援學生的策略。
- 加強教師專業培訓，讓教師參與課程設計及施行。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼；
- 加強言語治療津貼及
- 學生輔導額外津貼

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援小組，由特殊教育統籌主任統籌，成員包括副校長、課程發展主任、校風組組長、學生輔導主任、學生學習支援老師、輔導員、教學助理；
- 學生支援小組定期舉行小組會議，計劃及檢討政策；並舉行教師諮商會議，商討支援策略；
- 靈活調配教師人手，聘任教學助理兩名、輔導員兩名，與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別學習差異；
- 聘任一位言語治療師，為有言語障礙的學生提供個別或小組訓練；
- 及早識別有學習困難學生，並提供適切的輔導和支援；
- 於各主要學科(中英數常)中發展適異課程的設計，以照顧學生學習的多樣性；
- 優化分層課業設計，因應學生的需要提供學習、功課、評估及課程調適；
- 設立學科輔導教學小組，由校內教師為二至六年級成績稍遜的學生於早上進行中英數補底教學；
- 為成績嚴重落後的學生進行抽離小組學習(全班分組)，設計合適程度的學習內容(P2中, P3英)；
- 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」的「學校與非政府機構協作」部份，支援各級患有社交溝通障礙的學生；

- 參加賽馬會「喜躍悅動計劃」，支援各級患有專注力不足/過度活躍症的學生；
- 賽馬會喜伴同行計劃，支援各級患有有閉症的學生；
- 參加「醫教社同心協作計劃」，為情緒有困擾或行為有問題的學生及其家庭提供專業的支援服務；
- 購買讀寫訓練及記憶力訓練小組，為學生提升認讀字詞、閱讀理解能力，以及加強記憶力的方法；
- 購買專注力訓練小組，幫助學生提升執行功能及學習動機；
- 購買社交訓練服務，為有焦慮、抑鬱情緒及較其他嚴重情緒問題的同学提供專業輔導；
- 購買和諧粉彩班，為有焦慮、抑鬱情緒及較其他嚴重情緒問題的同学提供舒緩情緒的方法；
- 購買新興運動班，為有專注力不足/過度活躍症的同学提供專注及與人合作的訓練；
- 購買小肌肉訓練小組，為小手肌能力弱的學生提供個人或小組訓練，提升其執筆書寫或手眼協調等功能；
- 購買功課輔導小組，為同時有特殊學習需要學生進行功課及學習技巧輔導，提升他們的學習動機；
- 校本教育心理學家及外購服務導師為教師提供培訓及諮商服務，包括：及早識別有學習困難的學生、輔導有特殊教育需要學生的策略等；
- 校本教育心理學家、言語治療師及外購服務導師為家長提供教育及諮商服務，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，並向家長提供家居訓練支援計畫，從而配合學校的措施；
- 透過核心價值課程、德育及公民教育課程、校本輔導及班級經營活動、高年級同學擔任愛心小老師為低年級同學服務等，營造共融文化。

姊妹學校交流報告書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	嘉諾撒小學(新蒲崗)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃秋霞

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市海澱區永泰小學
2.	雙流區棠湖小學(南區)
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$282,890
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1,400
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$284,290
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>教師層面</p> <p>本年度除了到北京姊妹學校進行交流，更簽訂了四川的姊妹學校。兩個城市，兩間學校，讓老師能更進一步拓闊視野，共用不同地區的優勢及教育智慧，促進學生學習成效及豐富學習經歷。</p> <p>領隊老師透過活動，不單促進個人專業成長，亦承擔了教育工作者的使命，培育學生成長。</p> <p>學生層面</p> <p>北京姊妹學校交流 — 京港同心 共築情誼</p> <p>本校與北京永泰小學結為姊妹學校，兩校牽手同行已經走過了七年的時光。4月27日至4月30日京港兩校的小伙伴又再在北京見面了。副校長及四位老師帶領30位四至六年級同學前往北京進行姊妹學校京港交流，參與永泰小學一年一度的春季趣味運動會，開啟了一段充滿溫情與活力的交流之旅。</p> <p>此外，學生亦藉這次的交流前往天安門廣場觀看升旗儀式，提升國民身份認同。遊覽北京的名勝古蹟，讓學生對國家歷史文化有進一步的認識。</p> <p>四川姊妹學校 — 芙蓉紫荊並蒂開 兩地學子攜手來</p> <p>2025年4月11日，本校與成都市雙流區棠湖小學(南區)締結姊妹學校。5月6日至5月10日校長、副校長及兩位老師帶領20位五、六年級同學前往四川開展了一次豐富多彩、意義非凡的學習和教育交流。不單促進兩地教育理念的融合，增進師生間的瞭解與友誼。</p> <p>在姊妹學校同學們最難忘的是觀賞和體驗武術項目，學習刺繡亦是一次難得的嘗試。學生亦藉這次的交流參觀了四川的名勝古蹟。到訪中國大熊貓保護研究中心都江堰基地讓學生加強保育的意識，於映秀地震遺址漩口中學及紀念館，同學體會天災無情，人間有愛。同學透過參觀學習，反思及學會珍惜。</p> <p>兩次的交流經驗讓學生經歷不一樣的學習歷程，擴闊眼界，體驗不一樣的課堂。學校期望將來繼續舉辦不同的交流活動，讓更多學生有機會體驗課堂以外的學習經歷。</p>
02	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>學校設計不同的主題增加兩地師生交流的機會，共建姊妹學校的情誼，同時亦透過交流活動拓闊學生的視野。</p>
03	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>學校在4-5月份安排學生到北京、四川交流，時間合適。4-5月份不是旅遊旺季，學生在參觀時不會太擁擠，有助學生學習。同時，氣候溫度也適合外遊。</p>
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__50__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次(校內分享)	__800__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__9__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__總人次

備註：