

嘉諾撒小學(新蒲崗)
2023/24年度學校周年計劃

樂友親師 學勤好問 嘉家共融 創建未來

校本關注事項

1. 擴闊學習時空, 透過電子學習工具推動翻轉教室 (**flipped classroom**), 加強學生的自主學習能力, 促進課堂互動, 提升學習成效。
2. 照顧學生的福祉 (身心社靈-幸福感), 著重他們的全面發展需要, 透過不同的學習體驗/經歷, 培養學生成為凡事「感恩」及勇於「承擔」的「嘉諾撒好學生」
3. 讓教師的學習成為可視的思考過程 (**making learning visible**), 提供機會讓教師展示學習設計的成果, 提升學生的學習成效

1. 關注事項:擴闊學習時空,透過電子學習工具推動翻轉教室 (flipped classroom) ,加強學生的自主學習能力,促進課堂互動,提升學習成效。

簡列上學年的回饋與跟進:(在發展周期首年,學校一般無需填寫此欄,但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例:優化該關注事項),學校可參考上學年的回饋與跟進,以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 擴闊學習時空,聚焦深化電子學習的發展,加強學生自主學習能力,提升學習效能。
(提早規劃,擴展課題,小三—小六中英數)
- 多元化教學策略,提升課堂學生參與,鞏固學習
(優化備課素質,針對教學難點,照顧不同需要)
- 以中文、英文及數學科為發展重點,提升學生的科本知識,同時加強自主學習能力,讓學生自主好學,善於表達。(長假期自主學習課業)
(高展示機會,照顧不同學習需要--分層設計/不同模式,連結價值觀主題)
- 各科利用網上學習平台,進行多元評估,並善用評估數據,改善教學策略
(科本尋找優良的自學平台—互動欣賞/學習平台,善用電子平台數據,跟進學習難點)
- 深化STEM教育校本課程,讓學生將學習融入生活,透過協作解難,分享成果,培養企業家精神。
(原有基礎上發展校本課程,鼓勵跨科合作)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學習時空, 加強自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師共同備課, 商議電子學習課題, 就課前自學預習、課時跟進及提升互動、課後自主延伸三部份進行教學設計 <ul style="list-style-type: none"> ■ 預習:讓學生掌握基礎知識/找出難點 ■ 展示作品:提升課堂互動, 刺激學習(高層次的生生、師生討論) ■ 延伸學習:學習多元性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%的教師在日常學與教中, 運用電子資源最少3次, 為學生提供互動學習活動。 ● 中英數各級累積最少6項完備電子學習資源(教案、教材、學生作品、檢討)。 ● 進行同儕觀課及評課(焦點自主學習) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業文件(教案、教材) ● 課業檢視 ● 教師持分者問卷(Q47) ● 學生持分者問卷(Q1及14) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2023全年規劃進行的課題/學習點 ● 11/2023完成第一次 ● 3/2024完成第二次 ● 5/2024完成第三次 	中英數常 電子學習 科主任 學與教- 電子學習	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與指定學習平台中的活動作課後延伸或鞏固、以及課餘自學, 提高學習自主性。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科:四至六年級 ■ 英文科:一至二年級/三至六年級 ■ 數學科:三至六年級 ■ 常識科:四至六年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常科為學生提供最少 1 個學習平台, 讓學生在課餘時間參與。 ● 80%學生參與學習平台的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持分者問卷(Q60) ● 指定學習平台數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2023確定指定學習平台 ● 12/2023第一次數據及作檢討 ● 5/2024總結全年數據 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的科本知識, 同時加強自主學習能力, 讓學生自主好學, 善於表達。(長假期自主學習課業) <ul style="list-style-type: none"> ■ 增強學生展示學習成果的機會(高展示、高參與) ■ 照顧不同學習需要--分層設計/不同模式 ■ 連結價值觀元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常最少完成1次(假期)自主學習課業 ● 校內展示機會/分享會、網頁展示學生作品(收集不同能力的作品作檢討) ● 80%學生認同自主學習課業能提升學習的興趣及加強自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件(教案、教材) ● 課業檢視 ● 學生問卷 	10/2023至5/2024	學與教-課程及照顧學生多樣性	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生的資訊素養, 培育學生正確地運用資訊的能力和態度。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 把資訊素養融入課程, 為學生安排相關的學習材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及建構校本課程架構(圖書、資訊科技科、常識、德公組) ● 舉辦最少 1 次學生講座, 加深學生資訊素養的了解。 ● 85%學生完成「我的行動承諾(加強版)」自學平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持分者問卷(Q37 F) ● 「我的行動承諾(加強版)」自學平台數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2023至5/2024 ● 11/2023收集第一次數據及作檢討 ● 5/2024完成講座 	校風及學生支援-價值教育 常識科主任 資訊科技科主任 圖書館主任 班主任	

<ul style="list-style-type: none"> ● 促進課堂互動, 提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元化教學策略, 提升課堂學生參與, 鞏固學習 <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化備課素質, 針對教學難點, 商議多元化的教學策略 ■ 教學及課業照顧不同學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立備課要求及框架 ● 中英數常每個單元完成「單元設計簡表」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件(教案、教材) ● 課業檢視 	<p>9/2023 至 5/2024</p>	<p>學與教- 課程及照顧 學生多樣性</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化STEM教育校本課程, 讓學生將學習融入生活, 透過協作解難, 分享成果, 培養企業家精神。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 開展「創造奇工」校本課程 ■ 原有基礎上發展校本課程, 鼓勵跨科合作, 綜合學習經歷(常識、資訊科技、全方位學習日、圖書) ■ 科本STEAM活動 ■ 強調學生情意方面的發展 ■ 奇趣IT 識多D(資訊科技科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科/項目完成課程設計(教案、教材) ● 85%學生有興趣實踐STEM教育課程 ● 80%學生在進行活動時, 能經歷設計循環, 從發現問題, 到協作解決難題及持續改良的歷程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件(教案、教材) ● 課業檢視 ● 同儕觀課及評課 ● 教師及學生問卷 	<p>9/2023 至 5/2024</p>	<p>學與教- STEAM及 跨學科 學生多元發展-全方位學習</p>	

2. 關注事項:照顧學生的福祉(身心社靈-幸福感),著重他們的全面發展需要,透過不同的學習體驗/經歷,培養學生成為凡事「感恩」及勇於「承擔」的「嘉諾撒好學生」。

簡列上學年的回饋與跟進:(在發展周期首年,學校一般無需填寫此欄,但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例:優化該關注事項),學校可參考上學年的回饋與跟進,以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 根據屬會價值教育架框,中英數常為焦點以不同形式的學習活動/體驗,培養學生成為「嘉諾撒好學生」
- 慶祝會祖聖瑪大肋納嘉諾撒誕生250年(1774—2024)DOB1/3/1774 +55
- 延展環保教育
- 關注學生的身心適應,協助學生適應新學習階段的學校生活(小一及小六)
- 透過多元學習活動/訓練,培養學生「感恩」及「承擔」精神

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推行靈性培育、校本輔導體驗活動,讓學生透過服務,實踐「嘉諾撒人素質」之價值:承擔	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立屬會價值教育校本課程框架 <ul style="list-style-type: none"> ■ 訂立「承擔」價值的具體行為指標 ■ A+元素 ■ 融合生涯規劃發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程能依訂立的框架及指標去設計課堂 ● 於四至六年級加入生涯規劃課題,以助學生發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件(進度表、各級簡表、教材、工作紙、獎勵計劃紀錄) 	9/2023 至 5/2024	校風及學生支援-價值教育 校風及學生支援-宗教及靈性培育	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「我的行動承諾加強版」,培育學生成為良好的社會公民 <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強學生的國民身份認同 ■ 培養學生媒體和資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生完成學習有關的短片、課件及評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學平台數據 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化「承擔」元素,訂立個人及團隊目標,培養承擔精神 <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化一人一職計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為活動能讓他們實踐「承擔」精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件(進度表、各級簡表、教材、 			

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 目標:每位學生透過在課室所擔任的職務,訂立目標,服務大家,在生活中實踐承擔精神。 ◆ 內容:學期初老師和學生訂定班內職務,並選出職務人選,由老師頒發委任狀。每個學期均於德公課進行檢視及頒發嘉許狀。 ■ 優化 ICAN獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 目標:透過獎勵計劃,讓學生在學業、品格、自我成長各方面,都有所進步,成為嘉諾撒好學生。 ◆ 內容:分三個學期,每個學期老師會在I can 獎勵卡上蓋印。學生根據蓋印數目,到小雨天操場領取獎品。 ■ 班海報設計比賽 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 目標:學生根據本學年主題「承擔」,設計及製作具班本特色的班海報,強化班風及歸屬感。每個學期的德公今日課將進行檢視及反思。 <p>● 「承擔」主題曲</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為活動幫助學生達到「承擔」的具體行為指標,在學校、家庭及社區實踐承擔精神 	<p>工作紙)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 			
--	---	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 目標:透過主題曲,讓全校學生都對「承擔」有更深入的認識及反思。 ■ 內容:第一階段-利用聖詠樂曲,由校風老師配上以「承擔」為主題的第一段歌詞。請學生唱跳主題曲,並於全校播放。第二階段進行親子填詞比賽,創作第二段歌詞,並選出冠軍作品,再把再請學生唱跳第二段。 <ul style="list-style-type: none"> ● 各級校本輔導活動,以服務學習為主,讓學生參與設計及擔任帶領角色。 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以「承擔」為題的家長教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長同意活動有助他們培養學生實踐「承擔」精神及責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本價值教育,各科加強科本A+元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本在日常的單元教學活動/課程設計中加入聖言金句、聖經故事等,作為教學元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級全學年最少完成2個單元教學活動設計 ● 整理各科的優良示例(1高1低)向不同持分者展示或分享經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業/活動設計(教案、教材、學生作品) ● 學習活動設計紀錄 ● 教師及學生 	<p>10/2023 至 5/2024</p> <p>12/2023完成第一次</p>	<p>科主任 校風及學生支援-宗教及靈性培育</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本以「承擔---服務中承傳」為主題, 設計不同的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少舉辦1項相關的活動/課程 ● 整理各科的優良示例(1高1低)向不同持分者展示或分享經驗 	問卷	單元教學活動 4/2024完成第二次單元教學活動	科主任 校風及學生支援-價值教育	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 延展環保教育, 透過親身實踐的活動, 加強全校持分者環保的意識(節能及乾淨回收) <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦學生講座及參觀活動 ■ 定期舉辦師生回收日 ■ 加強可持續發展的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生及全體教職員認同個人環保意識有所提升 			學與教-環保教育 常識科 科主任	

<ul style="list-style-type: none"> ● 關注學生的身心適應, 協助學生適應新學習階段的學校生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一適應安排 <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程方面: <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化小一評估模式 ◆ 統整小一適應課程 ■ 培育方面: <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提早舉行親子旅行 ■ 家校合作 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化家長會, 促進家長對子女適應情況的了解 ◆ 舉行家長小組, 建立支援網絡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為校本活動及課程能讓學生適應新學習階段的學校生活 ● 80%學生認為校本活動及課程有助了解新學習階段的學校生活情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 家長問卷 		<p>政策與管理</p> <p>學與教-中小幼銜接</p> <p>校風及學生支援</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小六升中安排 <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程方面: <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生語言表達能 ◆ 升中校本銜接課程 ■ 培育方面: <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為五年級家長及學生及早了解升學安排 ◆ 六年級加入生涯規劃課題: 認識性別及職業地位定型的偏見、認識職業主要類別與不同學科的關係 ◆ 校友親身分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為校本活動及課程有助了解新學習階段的學校生活情況 ● 80%家長認同家長會的內容能增加對學校或升中的認知 ● 參與會分享後, 科本有相關的寫作活動回應/反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 學生的作品 (寫作、報告書) 			

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習活動／訓練，培養學生「感恩」及「承擔」精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校隊訓練，讓學生學習與人建立和諧關係，培養團隊精神，促進學生健康 <ul style="list-style-type: none"> ■ 訂立目標 ■ 中期、總結反思 ● 鼓勵學生參加相關活動的表演及比賽，擴闊眼界，豐富體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生在全年進行兩次態度情意的評估上感到： <ul style="list-style-type: none"> ■ 從訓練表演/比賽中獲得成功感 ■ 會努力比賽/表演，為學校爭光 ● 每位學生最少1次表演或參加比賽(校內/校外) ● 午間閒情小舞台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師評估 ● 學生表演紀錄/感想 ● ESDA及校內紀錄資料 	<p>9月訂立目標</p> <p>2月中期</p> <p>6月前總結</p> <p>6月前</p>	<p>學生多元發展組</p>	
---	---	---	--	---	----------------	--

3. 關注事項：讓教師的學習成為可視的思考過程 (making learning visible)，提供機會讓教師展示學習設計的成果，提升學生的學習成效。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 展現教師學習的過程及成果，推動師生共賞文化
- 擴闊學習時空，聚焦深化電子學習的發展，加強學生自主學習能力，提升學習效能。(加強觀課、評課—做好一節課堂，聚焦2級中英數常/STEAM)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 展現教師學習的過程及成果，推動師生共賞文化	● 定期進行校內教學設計分享在分科會議中就電子教學經驗作分享，交流心得。(同儕觀課)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師就電子學習教學策略進行觀課或評課最少2次 ● 中英數在分科會議中就電子教學作經驗分享或培訓最少2次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視同儕觀課紀錄 ● 檢視同儕觀課表 ● 檢視評課表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2023全年規劃進行的課題/學習點 ● 4/2024完成2次觀課或評課 ● 5/2024完成2次分享 	中英數 電子學習 科主任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教研文化、進行教學觀摩及研討會, 加強教師間的協作及交流 <ul style="list-style-type: none"> ■ 聚焦小三至小五(其中一級)中英數常, 聚焦校本/科本發展重點 ■ 參與科目:中文、英文、數學及常識/STEAM ■ 3/2024進行課堂教學觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化同儕觀課表 ● 每科最少完成2次同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀課紀錄 ● 檢視觀課及評課表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2023規劃安排 ● 10/2023至3/2024 ● 12/2023備課 ● 3/2024教學觀摩 	<p>學與教組 教師專業發展</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外課程發展支援計劃, 優化教學設計及策略, 提升教師專業 <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學:「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2023/24 ■ STEAM:優質教育基金「小小科藝創建師Stage 2」網絡計劃 (2023/24) ■ 英文:香港大學IDEALS計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與老師認同計劃能提升教學效能 ● 參與計劃的老師最少一次在會議上作分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>9/2023 至 4/2024</p>		

嘉諾撒小學(新蒲崗)
姊妹學校交流計劃書
2023 / 2024 學年

學校名稱:	嘉諾撒小學(新蒲崗)		
學校類別:	小學	負責老師:	黃秋霞

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動:	
1.	北京市海淀区永泰小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下:
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面(*擬舉辦 / *不擬舉辦)(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面(*擬舉辦 / *不擬舉辦)(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面(*擬舉辦 / *不擬舉辦)(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)
 (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$100,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$47,000

N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$3,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用