

# 嘉諾撒小學（新蒲崗）

## 學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 嘉諾撒小學（新蒲崗）

## 辦學宗旨

以十字架上的基督為典範，以會祖瑪大肋納、嘉諾撒的心靈陶育為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

## 使命

以愛育人

## 教育理念

在良好的學習氣氛下成長，人會不斷向上求進。在愛與關懷的環境中成長，人會生活得更積極。

## 校訓

仁愛、正義、謙誠

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<b>關注事項一：擴闊學習時空，透過電子學習工具推動翻轉教室(flipped classroom)，加強學生的自主學習能力，促進課堂互動，提升學習成效。</b>			
<b>目標：</b> ● 擴闊學習時空，加強自主學習能力	<b>部分達標</b>	本周期推動互動教學，引入不同的學習應用程式，促進學生的學習動機，成效良好。 ● 擴闊學習時空，加強自主學習能力 ■ 加強課前預習、課後延伸學習活動，配合不同學習能力的學生 ■ 以電子學習平台輔助學生在課時外進行自主學習	
● 促進課堂互動，提升學習成效	<b>部分達標</b>	● 促進課堂互動，提升學習成效 ■ 透過設備的改進及專業培訓，提升老師設計多元化的教學策略的能力，增加課堂互動，於觀課評核表加入相關項目 ■ 透過共備，設計教材及活動，提升學生課堂參與，促進學生之間討論及協作	
● 實踐「創造奇『工』」為主題的STEM活動	<b>部分達標</b>	● 優化校本跨學科課程發展，學生能綜合運用所學的知識及能力。 ■ 優化「創造奇『工』」為主題的STEAM活動，強化延伸自主學習 ◆ 讓學生假期間優化作品，並向家人介紹個人作品，宣揚傳統文化	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及 (三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學與教組成員帶動及參與，積極優化科本課程，有機地連繫科/組協作</li> </ul>	
<b>關注事項二：照顧學生的福祉 (身心社靈-幸福感) · 著重他們的全面發展需要，透過不同的學習體驗/經歷，培養學生成為凡事「感恩」及勇於「承擔」的「嘉諾撒好學生」</b>			
<b>目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行靈性培育、校本輔導體驗活動，讓學生透過服務，實踐「嘉諾撒素質」之價值：承擔</li> <li>● 配合校本價值教育，各科加強科本A+元素</li> </ul>	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整現有服務學習的內容，規劃全面的服務學習框架，為學生制定學習歷程。</li> <li>● 共融文化：重整現行的和諧校園課程和活動，與校風及學生支援組合辦共融活動，在每級設恆常化體驗活動，期望學生多包容接納同學的不同需要。</li> <li>● 規劃四至六年級參與生涯規劃課程，培養學生認識自我、個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延展環保教育，透過親身實踐的活動，加強全校持分者環保的意識</li> </ul>	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延伸發展至校內不同持分者共同參與，優化校本環境教育政策</li> <li>● 舉辦不同的體驗活動</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注學生的身心適應，協助學生適應新學習階段的學校生活</li> </ul>	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定校本新政策，整體規劃小一銜接策略。規劃階段性的評估安排，在評估上作循序漸進的調適，以多元化評估代替測驗和考試，並減少小一學生校內默書、測驗及考試的頻次</li> <li>● 為小六學生安排適切的銜接措施，協助他們積極適應中學生活。帶領小六學生參與本區中學舉辦的學校開放日、課堂體驗活動等；通過分享會邀請校友與高年級學生分享中學生活經驗，讓學生提早了解中學的校園生活情況。</li> <li>● 透過家長學堂、親子活動、家長講座，與家長建立夥伴關係和有效的溝通渠道。</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元學習活動／訓練，培養學生「感恩」及「承擔」精神</li> </ul>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習歷程紀錄會延續發展，引入學生進行比賽後的反思，使學生有整全的反思記錄</li> <li>● 午間閒情小舞台全年分佈在不同時間進行，增加表演機會。</li> </ul>	
<p><b>關注事項三：讓教師的學習成為可視的思考過程 (making learning visible) · 提供機會讓教師展示學習設計的成果，提升學生的學習成效</b></p>			
<p><b>目標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展現教師學習的過程及成果，推動師生共賞文化</li> <li>● 參與校外課程發展支援計劃，優化教學設計及策略，提升教師專業</li> </ul>	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合推動學校發展計劃及方向，加強教師專業發展方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 積極開放課堂觀摩交流，加強學習數據收集與分析，檢視學習成效；</li> <li>■ 藉中期檢討調整策略，保證質素；</li> <li>■ 「鼓勵教師持續進修，自我增值」將納為恆常性工作；</li> </ul> </li> <li>● 加強與外界聯繫，繼續善用外界資源，邀請不同專家學者到校作分享，加強培訓教師，期望與支援單位作專業交流</li> </ul>	

## b. 以七個學習宗旨<sup>2</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 國民身份認同

- 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施（如香港故宮文化博物館）、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。
- 各科組皆就國家安全不同範疇有不同的課題，讓學生從不同方面認識國家：
  - 按教育局指定篇章中文科推行校本「詩禮仁嘉」課程，教導適合學生程度的文言經典作品，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美，從而學習中團傳統文化，培養出正確的價值觀和中國傳統美德。
  - 透過網上發放的形式鼓勵學生參與不同而相關的比賽（如：國家安全吉祥物命名比賽、問答比賽），還善用外間資源（如非遺專車），加強學生認識中國文化。綜觀比賽所交回的表格，家長亦樂意與學生共同參與，學生亦投入及積極參與活動。
- 校本升旗隊伍師生接受紀律部隊的中式步操訓練，負責校內的升國旗儀式。
  - 在每個上課日，以及元旦日（1月1日）、香港特別行政區成立紀念日（7月1日）和國慶日（10月1日）升掛國旗，
  - 每週一及重要日子舉行升國旗儀式，校長及老師會進行國旗下的講話，並邀請家長共同參與，提升國民身份認同。

#### 正面價值觀和態度

- 學校會以辦學團體的宗旨，以基督為典範及天主教核心價值，滲入課程、學與教、校風及學生支援、多元學習活動等各層面，促進學生的全人發展個終身學習
- 宗教科在恆常課程外，加入會祖精神主題課程。學生透過不同的課堂活動認識會祖生平及學習其芳表，培養懂得感恩及承擔的價值觀。透過舉辦不同的宗教活動，如禮儀、祈禱會、禮儀年曆活動等，讓學生學習感恩和承擔。在各項活動中加入聖言及聖人故事，讓學生學習感恩和承擔。
- 在課堂上，科本在日常的單元教學活動/課程設計中加入聖言金句、聖經故事等，作為教學元素，以配合科本態度價值教學。老師們透過觀察教學過程中觀察學生的表現，或透過課業展現成效。發展具校本特色的價值觀教育課程，透過學科科目的學習、全方位學習活動及實踐服務，在課堂內外培育學生正確價值觀、態度和行為。
- 學校透過校本輔導課程培育學生正面的價值觀，讓學生成為懂得感恩及樂於承擔的嘉諾撒好學生。學校透過全校參與模式，包括德公

<sup>2</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

課、專題講座及活動等讓學生學習感恩和承擔。在課堂外，透過不同形式的活動，培養學生公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度。活動包括賣旗、參與金紫荊廣場升旗禮、堆沙比賽等。

- 學校社工及專業支援小組定期與有需要的學生會面，幫助學生掌握自我管理的技巧，保持情緒穩定和學習處理壓力。
- 透過全方位學習日的跨學科學習活動，從不同的主題（善待動物、社會共融、環保減碳、香江情懷）讓學生認識正向品格的特質培養出正面的思維。全級五、六年級同學安排了教育營及歷奇營，活動建立同學之團隊精神、促進參加者之間的互相合作、支持及自信心建立，同時同學亦增強溝通技巧、提升解難能力及積極樂觀的態度面對生活上的各種挑戰。教育營中加入班呼設計、帶領及構思班遊戲，多於 85%的同學認同班呼、帶領及構思班遊戲，領同學更感到有歸屬感。
- 成立不同的服務團隊如：體育小先鋒、康樂大使、公益少年團、紅十字會、基督小先鋒等參與學校及社區的服務活動，服務學習活動如，植樹活動和賣旗籌款等，讓同學從服務學習，惜福感恩。

### 健康生活方式

- 本校學生普遍積極參與課外活動，在課時內透過全體參與的綜合多元活動課、課時外進行的「自費興趣班」及提供各種課後拔尖訓練活動，本校參與課後隊訓練及自費活動之同學達全校之 80%，學生有機會參與及享受感興趣的活動。本校課後活動的類別包括語文、數理、藝術、科技、運動項目及服務團隊，培養同學多元化的嗜好及興趣，拓展同學不同的才能。此外，學生亦有機會發揮所長，代表學校參加不同類型的校外比賽。
- 學校善用小息時間及創造環境，於操場提供不同的體育活動及安排多元化活動，讓學生於小息時可透過體藝、棋藝活動發揮潛能，培養健康的生活方式，並促進學生社交及健康身心發展。
- 藉參與各項與可再生能源或減廢的環保活動，讓學生明白珍惜資源的重要及提高他們的公民責任感。主題為節日減廢，現進行了兩次全校回收活動，分別舉行時期有中秋節後及聖誕聯歡會當天。前者共回收金屬 27 公斤及塑膠 9 公斤，學生開始認識可回收的廢塑膠不只膠樽；後者當天，全體師生共同參與廢物分類，檢視可回收物。環保海報設計比賽已於 2024 年 1 月 8 日收回學生作品，當中不乏佳作，學生能配合「節約用水」、「節約能源」、「廢物回收」主題設計精美海報名合適標語。透過全校性參與環保回收活動，以助建立公民責任感。

### 學習領域的知識

- 學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。大部分學生能適當運用各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力。例如學生善用課前預習及課後延伸搜集資料，豐富課堂學習。

- 本學年有 24 名常識隊成員，部份學生參與 STEM 比賽，如第二十六屆『常識百搭』小學 STEAM 探究展覽、「愛在黃大仙砌出個祖國」LEGO 大賽等，以建立自信及獲取學習經驗。STEM 的尖子課程本年重點在「奇趣 IT 識多 D」的編程無人機課程中，課程除着重個人編程邏輯技巧外，亦重點訓練學生們的探究精神及合作完成指定的群飛項目。
- 藝術教育方面，隨著科技發展，學生於視藝課會學習運用應用程式 (FlipaClip、StopMotio 和 InShot 來製作定格動畫等) 創作藝術作品；初嘗運用應用軟件 (micro:bit、GarageBand 等) 進行音樂創作，即使是不熟悉讀譜或演奏樂器的學生也可嘗試，令學生自由探索、創作及體驗音樂，從而啟發創作思維。

### 語文能力

- 中文科校本閱讀課程「童夢飛翔」以不同閱讀策略及戲劇教育形式令學生投入故事內，有助學生理解、分析故事深層的情節，能夠把閱讀內容連繫日常生活中，更易於明白背後的價值觀。善用校外資源發展校本課程，參與教育局的種籽計劃發展校本文學課程「詩禮仁嘉」，以加強培養學生的品德情意，提高學生的道德操守，滋養情意。

### 共通能力

- 在上一發展周期中，聚焦電子學習，學生在發展科本知識基礎同時掌握共通能力、探究思維及在老師主導下的主動學習的能力。在課時內的電子學習課題，學生們透過不同的電子學習平台進行自學預習、分享個人經歷、分享個人學習的成果。學生們善用學時的時間進行預習或主題延伸的學習。應用程式內的展現透式多樣化，學生們亦樂於學習。師生可以在課堂時對相關主題再作深入的討論，增加課堂的互動性。
- 科本設定自學平台以加強學生在學時內外的學習。各科配合課題在日常中按不同能力鞏固學習效能、擴闊學習的層面，或延伸學習。大部份學生 (70%) 均應用各同的平台進行學習。在建立學生自主學習的同時，建立學習的信心
- 在課堂內外的學習活動中，學生樂意與朋輩交流，但學生說話條理不夠分明，態度未夠大方得體。

### 閱讀及資訊素養

- 學生普遍對閱讀感興趣，大多已建立閱讀習慣。中文科校本閱讀課程「童夢飛翔」有助學生掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容。英文科透過 DTS 課程，擴闊學生對相關主題的認識，利用多元化的學習活動，提升閱讀興趣。
- 學生對學習運算思維有相當興趣，然而在規劃、除錯部分仍然有待加強，學生的思考模式需要具象地呈現。
- 學生在德育及公民教育課、資訊科技科 均加入資訊素養元素，並透過家長講座等活動鼓勵學生、家長共同提升資訊素養
- 學校連續兩年取得教育局頒發的「至 NET 校園獎」，以對學校的資訊素養工作編排作出鼓勵

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 科組按需要參與不同的活動，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷。例如：變臉劇場、皮影戲活動、愛麗絲體驗劇場、中華文化日等，加強學生認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。
- 透過不同的劇組如：英語布偶劇、普通話話劇等，透過訓練及表演增強同學的說話能力及自信心，同學有機會於台上表演，擴闊同學的學習經歷。剛過去的週期，本校增設了初小音樂劇訓練課程，讓 1, 2 年級的學生透過校外導師，教授學生唱歌、跳舞、說話、情景創作的技巧。本年音樂劇組更推展至三年班，讓更加多同學能在話劇訓練中，得到既有趣又生動的學習經歷。
- 全方位學習活動，運用學時的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程，創造空間和機會，促進全人發展，拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性。「創造奇'工'」為主題的 STEAM 課程連繫在全方位學習日中，以體驗到動手做的過程，在規劃及組織 STEAM 相關學習活動時，更融入人文精神的學習元素，以 STEAM 教育模式增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維。把「創造奇'工'」有系統地納入學校課程和全方位學習活動中，更滲透宗教元素在當中-神創造天地的大能，加上全方位學習日原有的人文精神，加強學生對身邊事物的了解、重視、愛惜，進而達致尊重、感思、承擔。為五、六年級同學安排境外交流包括北京姊妹學校交流活動及廣州番禺歷史文化及科技探索之旅，豐富學生學習經歷，認識祖國。
- 鼓勵學生按不同興趣及能力，參與各類型的校內校外比賽及活動，讓他們的潛能得到進一步的發揮，從而提升自信。全港性比賽包括香港校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、九龍北區校際運動比賽等；校內活動及比賽包括愛嘉小舞台、才藝匯演、開放日表演。在不同的活動及比賽中，學生都積極參與，有優異表現及取得多個獎項。
- 在學生的群性發展方面，學生透過不同的校隊尖子訓練、服務團隊的工作和服務提升他們的責任感和人際關係。學校提供多元學習機會，促進學生自主學習的能力培養。課程內容包括訊息、技能和態度培養，並涵蓋各學習領域。學校拓展學生的學習空間，讓學生發掘自己的興趣和潛能。獲安排各類課內外的學習，當中包括主題的學習活動學習週、額外的學習活動，擴闊學生的學習經歷開闊視野。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，備有危機處理小組，有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有罪的學習環境，支援學生學習成長；
- 學校運用學校發展津貼及全方位學校津貼，增聘校外專業導師，推展不同的校本課程及活動，為學生提供不同的學習經歷。妥善運用有特定用途的撥款案，同時有策略地開發及運用下為資源，但包括大專院校的支援計劃、優質教育基金，以推動各項重點發展的工作；
- 科組善用校外資源發展校本課程。例如參與教育局的種籽計劃發展校本文學課程「詩禮仁嘉」，及邀請兒童繪本教學專家支援學校發展校本閱讀課程「童夢飛翔」；
- 科主任能靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。例如參與不同的活動，如皮影戲活動、愛麗絲體驗劇場開拓學生的視野。

## c. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生有何需要？

#### ● 根據問卷數據及老師觀察所得：

- 提升學生學習的主動性及自學習慣，加強學生自信心及成就感；
- 加強說話訓練，包括看圖說圖事、命題說話及小組討論，讓學生有更多機會表達意見，學習說話條理及態度；
- 幫助學生建立正確價值觀及健康生活方式，提升學生對個人情緒的覺察力及專注力，促進身心靈健康；
- 擴闊學生學習經歷，豐富生活經驗，積極參與社會服務，加強關心社會及國家。

### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 持續善用自評工具，有系地分析學生的需要，加強教師實踐「策劃、推行、評估」自評循環，聚焦學生的學習成果；
- 科組通過同儕合作，加強新老師的培訓，讓新老師獲得更多的支援，幫助老師適應及提升教學效能以推動科組的發展；
- 靈活運用「學時」優化課程整體規劃，配合更多不同科目的元素，持續在課堂內外為學生提供多元適切個有意義的學習經歷；
- 進一步全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力；
- 善用不同資源豐富學生的學習經歷，幫助他們明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓他們充分了解升學及就業的多元出路，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備；
- 有系統地組織家長教育活動，裝備家長面對學生的成長需要，促進家校合作及溝通，建立夥伴合作關係在大型活動中擔當支援的角色；
- 運用不同撥款，如姊妹學校津貼及全方位學習津貼，配合學校發展和整體學生的學習需要，適切地提供多元化及全方位學習活動，促進學生全人發展，培育他們終身學習的能力及正面的價值觀及態度。

### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 協助學生了解國家的最新發展和國情，欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同；
- 動落實不同的政策、措施及活動，提升學生及教職員的精神健康；
- 運用多元化的學與教策略、支援和資源以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習；
- 持續學校實踐社群，並進一步發展學校成為學習型組織。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 培育學生身心靈健康，樂於服務，建立正面價值觀，成為知法守規的良好公民
2. 優化校本課程發展，豐富學習及教學經歷，善用科技，推動創新，拓展學生多元潛能

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育學生身心靈健康，樂於服務，建立正面價值觀，成為知法守規的良好公民	● 深化校本價值觀教育				● 有機結合屬會價值教育及國民教育和國家安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓		○ 滲透主科課程	
			✓		○ 滲透術科課程	
		✓	✓	✓	○ 增強校園氛圍	
		✓			● 環保教育	
		✓			○ 優化校本政策	
			✓		○ 加強實踐體驗活動	
				✓	○ 生命教育元素	
	● 豐富多元活動經歷，建立健康生活習慣	✓	✓	✓	● 服務學習活動	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
					○ 校內服務	
		✓			○ 校外服務有需要的人	
				✓	■ 五年級	
				✓	■ 六年級	
			✓		■ 四年級	
					● 生涯規劃	
		✓	✓	✓	○ 滲透科目課程	
			○ 舉辦體驗活動及專題講座			
✓			■ 六年級			
	✓		■ 五年級			
		✓	■ 四年級			
✓	✓	✓	● 家長教育/親子活動			

		✓	✓	✓	● 教師體驗活動	
					● 健康校園政策	<input type="checkbox"/> 國民身份認同
		✓			○ 成立核心小組	<input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度
		✓			○ 營造健康校園環境	<input type="checkbox"/> 學習領域的知識
		✓	✓	✓	○ 發展健康生活習慣	<input type="checkbox"/> 語文能力
					● 建立恆常運動的習慣	<input type="checkbox"/> 共通能力
		✓	✓	✓	○ 多元化的體育活動	<input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	○ 智能體適能 MVP60	<input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 家校合作	
		✓	✓	✓	● 教師體驗活動	
2. 優化校本課程發展，豐富學習及教學經歷，善用科技，推動創新，拓展學生多元潛能	● 持續推動互動教學，透過多元化的教學策略帶動學生主動學習				● 照顧學習多樣性的教學策略(活動/教材)	<input type="checkbox"/> 國民身份認同
		✓			○ 核心小組組織教學流程	<input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	○ 製訂課堂教學指引及優良示例	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識
		✓	✓		○ 學科不同能力的課程架構	<input checked="" type="checkbox"/> 語文能力
		✓	✓		○ 善用 QEF 未來教室計劃	<input checked="" type="checkbox"/> 共通能力
		✓	✓	✓	○ 進行校內/校外的分享會或教學觀摩	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養
					● 主動學習	<input type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓	✓	○ 自學平台	
		✓	✓	✓	○ 課堂預習及課後延伸	
					● 善用電子學習工具 (BYOD)	
		✓			○ 制定校本發展路向	
		✓	✓	✓	○ 開展「自攜裝置」計劃，協助學生購置及管理平板電腦	
			✓	✓	○ 擴展學時，讓學生進行課前預習、學習記錄、課時討論與分享、課後延伸學習	
	拓展多元潛能				● 優化校本跨學科課程發展，學生能綜合運用所學的知識及能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度

		✓			○ 以「創造奇『工』」為主題的 STEAM 活動	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓	✓	○ 科主任／中層教師專業發展	
			✓	✓	○ 有系統組織科組的跨科專題研習	
					● 優化尖子培訓	
		✓		✓	○ 優化培訓階梯(語文/數理)	
			✓	✓	○ 優化培訓階梯(藝術/體育)	
		✓	✓	✓	○ 參與校外活動/比賽	
		✓	✓	✓	○ 於校內/校外展示學生作品	
	○ 提升科組的評估素養，以評估促進教與學（促進評估的學習）				● 優化評估後的回饋	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓	✓	○ 各科老師透過試後檢討會議，共同分析測考數據，善用有效的檢討及分析方法，回饋教學	
		✓	✓	✓	○ 善用課業／自學平台數據回饋教學	
					● 多元化評估	
		✓	✓	✓	○ 實作評量	
		✓	✓	✓	○ 不同持分者的評量	
				✓	○ 驗證為本的評量	
					● 加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解	
		✓	✓	✓	○ 科主任工作坊	
	✓	✓	○ 全體教師培訓			