

嘉諾撒小學(新蒲崗)

學校週年計劃 2019/20

家「嘉」「友」愛

1 現況分析：

1.1 強項

1.1.1 學校各持分者均對學校氣氛的觀感良好，學校以愛推動良好行為及關愛文化，重視學生品德和秩序，學生喜歡校園生活。

1.1.2 學校為學生提供不同的機會及培訓，提升學生自信及成就感，照顧學生學習的多樣性。

1.2 弱項

1.2.1 學校的天主教氛圍需要進一步加強，培養學生尊重，愛主、愛己、愛人。

1.2.2 教師需深化課堂內容，施行高階思維及適切性的策略，提升學生的學習能力及優化學習模式，從而提升學習氣氛。

1.2.3 學校需要推廣成功的課堂教學及班級經營經驗，加強整體教師的意識，並於課堂中實踐。

1.3 機會

1.3.1 學校重視「天主教核心價值」培育及「心靈陶育」，在教師及學生層面均加強嘉諾撒會祖精神的培育，進一步塑造「嘉諾撒人」的形象及特質。

1.3.2 學校已鋪設無線網絡及添置電子工具及網上平台，為學校的各項課程提供更完善的配套，推動學生自學及培養其自學習慣，進一步提升學習氣氛。

1.4 危機

1.4.1 學校需平衡教師的工作量，按發展需要訂立優次，劃清發展重點及恆常項目，優化學校發展的策劃，幫助教師建立共同目標及願景，確定工作的效能及效果。

2 關注事項：

2.1 關注事項(一)：確立天主教核心價值及學校願景，重整德育及跨學科課程，塑造具「嘉諾撒素質」的教師與學生。

	策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
2.1.1	<p>核心價值及德育課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以「家庭」為本年度之發展核心，建構及重整德育課程，編定「天主教社會倫理(天社論)」課程，引導學生以生活事件及社會議題作價值澄清，加深學生對「家庭」的理解及認同，增強學生的時事觸覺及分析能力 - 校本輔導活動：透過孝親活動，讓學生實踐十誡中的第四誡—孝敬父母，體驗及協助塑造家庭共融的氛圍 - 在母親節及父親節為父母送上心意 - 學生大使設計以家庭為主題攤位 - 家長教育(樂同行家長天地)以家庭為主題的 	<p>課程：全年</p> <p>5月/6月</p> <p>5月</p> <p>1月-3月</p>	<p>教師能就學校的主題規劃及設計校本課程</p> <p>各級的班級經營、級周會及校本輔導活動能讓學生體驗「家庭」的意義</p>	<p>課程評估</p> <p>問卷</p> <p>觀課</p> <p>教師回饋</p>	謝戊霞	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
<p data-bbox="546 248 775 284">講座及親子活動</p> <p data-bbox="400 443 855 624">於一、二、四、五年級年級繼續「自我領導力教育」(The Leader-in-me)課程，讓學生掌握自我領導力的七個習慣</p> <p data-bbox="400 683 855 863">四年級推行「善意溝通」，透過「觀察、感受、需要、請求」四個步驟，讓學生更適切地表達自己，並培養同理心</p>	<p data-bbox="920 443 1084 478">課程：全年</p> <p data-bbox="887 539 1106 624">教師專業發展： 6/1</p> <p data-bbox="875 683 1120 767">班級經營及課程： 全年</p> <p data-bbox="887 826 1120 1054">教師專業發展： 26/8(全體) 19/12, 9/1, 16/1, 13/2, 20/2(四年級 班主任)</p> <p data-bbox="875 1118 1131 1299">家長講座及體驗工 作坊： 1/11, 13/12, 17/1, 13/3</p>	<p data-bbox="1137 443 1494 576">學生能掌握自我領導力的七個習慣，並應用在學生生活中</p> <p data-bbox="1137 683 1494 767">四年級的班級經營能達互助友愛的氛圍</p> <p data-bbox="1137 826 1494 911">四年級學生的負面行為有所減少</p>		<p data-bbox="1794 443 1890 478">謝戊霞</p> <p data-bbox="1794 683 1890 718">鍾佩明</p>	

	策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
2.1.2	推行「愛嘉好學生，ICAN 獎勵計劃」，旨在： <ul style="list-style-type: none"> - 營造「嘉諾撒好學生」互助友愛的氛圍 - 鼓勵學生多服務及追求卓越 	各學期嘉許活動： 12月、3月、6月	各級的班級經營能達互助友愛的氛圍 各級學生的負面行為有所減少 每位獲嘉許的學生能表達其服務及/或追求卓越的體驗，並與其他同學分享	學生紀錄 學生分享 教師回饋	方培蓉	
2.1.3	STEM 服務課程： 從發展跨學科課程，滲入及塑造愛服務的「嘉諾撒學生」，讓學生透過參與「STEM in Service」的活動設計及帶領，為幼稚園學生服務	六月	學生能在服務前了解幼稚園學生的需要，為幼稚園學生設計 STEM 活動 學生能在服務後反思，進一步改進自己的設計	活動成果展示 學生反思 教師回饋	梁雯詠	
2.1.4	運用全方位學習津貼，籌辦活動，擴闊學生的視野： 六年級澳門尋根之旅，尋找「嘉諾撒人」的足跡	三月	學生能認識嘉諾撒屬會在澳門服務的歷史及現況 學生能為澳門尋根之旅設計部分行程及作專題研習 學生能與其他同學分享，並製作旅遊日記	學生旅遊日記及反思 教師回饋	梁雯詠	

2.2 關注事項(二)：提升學生自信及成就感，照顧學生學習的多樣性。

策略/工作		時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
2.2.1	<p>於三至六年級推行社制，加強學生的歸屬感，培育學生領袖</p> <ul style="list-style-type: none"> - 擬定級社架構 - 製作社布章 - 安排級社活動 <ul style="list-style-type: none"> - 級週會 - 陸運會啦啦隊 - 天才表演 	<p>8月</p> <p>10月</p> <p>11月</p> <p>1月</p> <p>6月</p>	<p>學生於活動後表示對學校的歸屬感有所增加</p> <p>學生願意承擔學生領袖的任務</p>	<p>學生反思</p> <p>教師回饋</p>	黃小玲	
2.2.2	<p>持續發展校本資優教育課程，優化教學，給予同學適切的學習機會，發揮潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對象:五、六年級 - 策略: <ul style="list-style-type: none"> - 安排老師報讀教師網上基礎課程，以便掌握資優教育的基礎知識及認識不同的資優教育課程模式 	全學年	<p>學生願意承擔學生領袖的任務教師於進行共同備課時，能選取合適的課題，於課堂加入高階思維或適異性教學策略，深化課堂內容</p> <p>學生成果能展示高階思維及創造力</p>	<p>學生作品</p> <p>教學分享及檢討</p> <p>成果展示</p> <p>會議檢討</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	翟彩雯	高階思維及適異性教學的資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none">- 邀請香港資優教育學苑講員/校外支援到校為老師簡介高思維及創造力訓練的策略- 於五、六年級的中文、英文、數學及常識課堂中滲入適當的「資優」策略，設計並發展兩個程度的教案					

策略/工作		時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
2.2.3	<p>進行內地及海外交流，從觀察和實踐，認識及了解當地文化，培育他們成為世界公民，從而豐富學習經歷，增加學習素質及自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 海上教室暨澳洲生態體驗之旅 - 台灣交流團 - 到訪北京市海澱區永泰小學(姊妹學校) - 加拿大文化及英語夏令營 	<p>2月</p> <p>4月</p> <p>4-5月期間</p> <p>6月</p>	<p>參與交流活動的學生認為活動能有助他們體驗當地生活，按照交流活動的主題展示學習的成果</p>	<p>學生旅遊日記及反思</p> <p>交流活動成果展示</p> <p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p>	<p>曹雪仙</p> <p>翟彩雯</p>	
2.2.4	<p>透過精英提拔及校隊培育，展示學生成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 修訂精英提拔及校隊培育政策 - 籌辦校隊或其他學生表演項目在學校開放日中作展示，向來賓展示訓練成就 	<p>10月</p> <p>2月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各校隊或表演學生表示訓練及開放日展示能提升其技能及自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反思 ● 教師回饋 	<p>張寶璋</p>	

	策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
2.2.5	<p>透過有效之幼小銜接，幫助小一學生建立正面的學習態度和習慣，並為他們在小學階段的學習打穩基礎，促進他們的身心健康成長</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小一適應日 - 小一適應活動：愛心小老師協助推行 <p>M(Mentor) & M(Me)守護小一行動，設小息專用區，攤位遊戲，功課輔導等</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課程調適 - 家長會及家長講座 	<p>6/7,23/8,24/8 9月-5月</p> <p>全年 6/7,24/8,13/2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一家長認為學校能有效讓學生適應小學的學習生活 ● 教師認為小一學生的學習表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 教師回饋 	鍾佩明	

2.3 關注事項(三)：薪火相傳，培育領導，建立學習型組織。

策略/工作		時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
2.3.1	舉辦教學觀摩及開放日，促進教師間的專業交流，展示教師的教研成果，進一步提升課堂教學的果效，透過適異的課程及教學策略，讓不同能力及性向的學生均有所得益。	2月7、8日	教師認為學校能積極表揚教師在個人或工作上的成就 教師認為教學觀摩及開放日對他的教師專業發展有幫助 教師認為學校的專業交流風氣已形成	教師持分者問卷	曾智昌	
2.3.2	修訂考績工具，以完善教師考績制度，表揚和獎勵教師良好的表現，以及提出有待發展的地方，提高整體專業水平	11月	教師認為學校考績以發展教師的專業成長為目的 教師認為學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。 學校考績有助我的專業成長	教師持分者問卷	曾智昌	

姊妹學校交流計劃書

2019/20 年

學校名稱：	嘉諾撒小學(新蒲崗)		
學校類別：	小學	負責老師：	姚慧芬主任、黃秋霞老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安排師生到訪北京市海淀區永泰小學(下稱永泰小學)進行學術、科技或體藝交流
2.	招待永泰小學到訪，進行學術、科技或體藝交流

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫

			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	..	其他(請註明):

乙. 教師層面

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	..	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	..	示範課/同題異構	E3	..	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	..	促進專業發展

D5	“	專題研討/工作坊/座談會	E5	“	提升教學成效
D6	“	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	“	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	“	其他(請註明):

丙. 學生層面

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
G1	“	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	“	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	“	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	“	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力

G7	“	書信交流	H7	“	提升自理能力/促進個人成長
G8	“	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	“	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*不擬舉辦)

戊. 津貼用途及預算開支：

編號		交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 135,000
N2	"	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 10,000
N3	"	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	"	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 5,000
N6	"	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ /
N7	"	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /

編號		交流項目	支出金額
N8	"	其他(請註明):	HK\$ /
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 150,000
N10	"	沒有任何開支	不適用