

嘉諾撒小學(新蒲崗)  
學校週年計劃 2018/19  
**愛生命·尋真理**

1. 現況分析：

1.1. 強項

- 1.1.1. 學校慶祝 50 週年校慶，各持分者均對學校氣氛的觀感良好，學校以愛推動良好行為及關愛文化，重視學生品德和秩序，學生喜歡校園生活。
- 1.1.2. 學校可為學生提供不同的機會及培訓，提升學生自信及成就感，照顧學生學習的多樣性。

1.2. 弱項

- 1.2.1. 學校的天主教氛圍需要進一步加強，培養學生尊重，愛主、愛己、愛人。
- 1.2.2. 在學習方面，學校需要推動學生自學，培養自學習慣，提升學習氣氛。
- 1.2.3. 課堂中，教師施行不同的教學及班級經營策略，照顧個別差異，學校需要推廣成功的課堂教學及班級經營經驗，加強整體教師的意識，並於課堂中實踐。

1.3. 機會

- 1.3.1. 學校重視「天主教核心價值」培育及「心靈陶育」，在教師及學生層面均加強嘉諾撒會祖精神的培育，進一步塑造「嘉諾撒人」的形象及特質。
- 1.3.2. 學校已鋪設無線網絡及添置電子工具，為未來的 STEM(科學、科技、工程及數學)課程提供更完善的配套，進一步培養學生的自學習慣，提升學習氣氛。

1.4. 危機

- 1.4.1. 學校需平衡教師的工作量，按發展需要訂立優次，劃清發展重點及恆常項目，優化學校發展的策劃，幫助教師建立共同目標及願景，確定工作的效能及效果。

## 2. 關注事項：

2.1 關注事項(一)：確立天主教核心價值及學校願景，重整德育及跨學科課程，塑造具「嘉諾撒素質」的教師與學生。

策略/工作		時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
2.1.1	重整德育及公民教育課程：					
	2.1.1.1 配合天主教核心價值及嘉諾撒人素質，以「愛生命·尋真理」為主題，為各年級學生安排班級經營、級周會及校本輔導活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能就學校的主題規劃及設計校本課程</li> <li>各級的班級經營、級周會及校本輔導活動能讓學生體驗「愛生命·尋真理」的意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程評估問卷</li> <li>觀課</li> <li>教師回饋</li> </ul>	曾智昌	
	2.1.1.2 加入基本法及港情教育，利用「天主教社會倫理」教材，增強學生的時事觸覺及分析能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能掌握基本法的基本原則及香港的現況</li> <li>學生能透過時事分析，明白天主教的其中三個核心價值 - 真理、愛德及生命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程評估問卷</li> <li>觀課</li> <li>教師回饋</li> <li>學生習作</li> </ul>	曾智昌	「天主教社會倫理」教材
	2.1.1.3 於一、四年級引入「自我領導力教育」(The Leader-in-me)課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生掌握自我領導力的七個習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程評估問卷</li> <li>觀課</li> <li>教師回饋</li> </ul>	曾智昌	「自我領導力教育」(The Leader-in-me)教材及評估工具

策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的品格及領導力提升</li> <li>有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生習作</li> </ul>		

2.2 關注事項(二)：提升學生自信及成就感，照顧學生學習的多樣性。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
2.2.1 英文科 The Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (the PEEGS) <ul style="list-style-type: none"> <li>對象：四年級學生</li> <li>目標：提升學生的英語說話能力</li> <li>策略：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 增聘英語導師協教英語說話課</li> <li>■ 共同備課及課程設計</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能設計校本的四年級英語說話課程</li> <li>學生學會英語的說話技巧</li> <li>學生能在年終表演中清晰及準確地表達</li> <li>學生能有信心地表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 學生表演</li> <li>● 觀課</li> </ul>	鄧韻怡	the PEEGS

	策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生年終表演</li> </ul>					
2.2.2	五年級在多元活動課內以循環組形式推展自動機械(Automata)課程，並於校內展示及介紹有關創作	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生認為活動能透過「創作思考模式」，加強其設計及創造能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	曹雪仙	

2.3 關注事項(三)：薪火相傳，培育領導，建立學習型組織。

策略/工作		時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
2.3.1	<p>中文科「促進實社群以優化小班教學」支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對象：三年級學生</li> <li>● 策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 支援人員到校共同備課</li> <li>■ 設計適異課程提升學生的中文寫作能力</li> <li>■ 觀課及評課</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能設計校本的三年級適異課程</li> <li>● 學生的中文寫作能力有所提升</li> <li>● 教師能建立實踐社群，彼此交流、互相觀摩，提升小班環境下的教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 觀課</li> </ul>	黃秋霞	香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心支援人員
2.3.3	<p>數學科「小學校本課程發展支援服務」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對象：五年級學生</li> <li>● 利用「翻轉教室」提升學生的自學能力</li> <li>● 發展電子學習平台</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加工作坊的教師認為工作坊能提升他們應用電子學習工具的技能 and 信心。</li> <li>● 教師同意「翻轉教室」能提升他們的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 網上平台紀錄</li> </ul>	方培蓉	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局小學校本課程發展組支援人員</li> <li>● Google Classroom</li> <li>● 網上電子學習資源</li> <li>● 評課表</li> </ul>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方式	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排全體數學教師參加工作坊，加強教師應用電子學習工具的技能 and 信心</li> <li>● 五年級數學教師與教育局支援人員共同備課</li> <li>● 觀課及評課</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生懂得使用 Google Classroom 進行互動學習。</li> </ul>			