



嘉諾撒小學(新蒲崗)

Canossa Primary School
(San Po Kong)



學校發展計劃 (2018-2021)

嘉諾撒小學(新蒲崗)

辦學宗旨

以十字架上的基督為典範，以會祖瑪大肋納、嘉諾撒的心靈陶育為依歸，實踐全人教育，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

使命

以愛育人

教育理念

在良好的學習氣氛下成長，人會不斷向上求進。
在愛與關懷的環境中成長，人會生活得更積極。

校 訓

仁愛、正義、謙誠

校情檢視

上周期(2015-2018)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 鞏固「嘉諾撒好老師」及「嘉諾撒好學生」的「心靈陶育」	部份達標	<p>學校的校本輔導活動除了著重趣味外，也需強調背後的宗教含意。</p> <p>宗教科與校風及學生支援組需更緊密的合作，把禮儀中強調的價值或訊息，在平日的班風或校風建立中繼續延伸，使之能持續發展及具普遍性。</p> <p>在日常的會議中加入聖言分享，加強全體教師對宗教訊息的認識，並藉着靈修活動，讓老師們認識本校辦學團體特色。</p>
2. 培養師生喜愛「從閱讀中學習」的文化	部分達標	<p>鼓勵五、六年級學生參與閱讀活動。</p> <p>加強中文科及英文科教學後的延伸閱讀，以鞏固學生的閱讀技巧。</p> <p>學生已有學習中文童書的經驗，並對童書學習感興趣，建議繼續延伸及深化，加入品德培養，提升學生的閱讀能力及品德素質。</p>
3. 透過「電子學習」及「行政電子化」促進課堂學習及教師工作效能	部分達標	<p>部份老師缺乏基本科學和工程知識，建議可加強教師培訓，鞏固教學技能。</p> <p>重新進行課程重組，以騰出空間進行 STEM 活動，如以專題研習的形式進行。</p> <p>建議使用統一的網上學習平台，各科運用平台，鼓勵學生自學。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
		<p>教師間需共同備課、共同計劃及試行課堂設計、互相觀課，建立校內學習圈及培養課程領導能力，同時，透過教師工作坊及分享會，協助他們設計自主學習和評估活動，及利用電子學習進行科學探究，有助專業發展。</p> <p>教師需要在「學生自學」和「教師引導」兩者取得平衡，以學習促進者的角色，在教學上可多作提問，引導學生分析及思考，並配合自主學習的五個階段，讓學生進行自學。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校已建立自評文化，學校有因應學校的辦學宗旨，參考自評數據資料及視學報告建議，確立發展優次，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。</p> <p>在制定政策時，學校能徵詢持分者的意見，亦能透過會議及家長會等渠道，讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略，政策的制訂建基於實證或學生需要。</p> <p>科組會配合學校發展重點，擬訂具體的工作計劃，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。</p> <p>學校日常事務運作順暢，備有相應的工作程序和指引處理危機，有助學校應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。</p>	<p>學校需平衡教師的工作量，讓教師有更多機會及空間參與學校政策的制訂，優化學校發展的策劃，幫助教師建立共同目標及願景，確定工作的效能及效果。</p> <p>在各工作計劃的推行上，跨科組的協作可更緊密，部分科組的檢討以報導計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效。</p>
2. 專業領導	<p>學校領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，包括大學及教育局等支援計劃，以支援各項重點工作。</p> <p>學校已建立考績機制，鼓勵教師專業發展，領導層按既定原則分配工作，界定教職員的職責範圍，評鑑教師的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。</p>	<p>領導層和主要中層管理人員具責任感，各司其職，努力工作。大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，監察及檢討的職能有待進一步發揮。</p> <p>校內專業交流的風氣尚算不俗，但與發展成為學習社群的目標尚有距離。</p>
3. 課程和評估	<p>學校有配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標和推行策略。</p>	<p>學校學與教組召集人、課程發展主任及科主任宜發揮課程領導職能，以推動及完善整體課程規劃與發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校透過內聯網讓家長知悉家課和評估政策。各學習領域能夠執行學校所制定的家課和評估政策，大致掌握評估促進學習的概念。</p> <p>學校有透過觀課、查閱簿冊等機制，了解課程的推展和成效。</p>	<p>學校需投放資源照顧不同學生的學習需要，設計適異課程，安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等，照顧學生的學習動機、興趣或能力。</p> <p>各學科的課程評鑑方面著重運作的效率及準確度，未有深入分析學生的學習表現和學習難點。建議教師善用評估結果，回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。</p>
4. 學生學習和教學	<p>學校參與香港大學「促進自學學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃，學生在學習中的態度認真，並透過 STEM 的探究學習建立自學精神，表達意見和回應教師的提問。</p> <p>學生有運用資訊科技（如平板電腦及網上學習平台等）進行學習，擴闊學習空間。</p> <p>學校的圖書館組安排閱讀活動（如閱讀 Party Time 及主題閱讀周等），擴闊學生的視野，提升他們的閱讀興趣。</p> <p>中文科及英文科有發展校本閱讀課程，已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。</p> <p>教師具良好的專業知識，準確地運用教學語言，進行學與教活動。教師講解有條理，指示和示範清楚，並能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</p>	<p>學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用宜進一步深化，引導學生自我完善，提升他們的獨立學習能力。</p> <p>教師有針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。各科組需要有共同的目標及方向，在設計及安排學習活動方面，考慮不同能力學生的學習需要，發展學生的共通能力及獨立學習能力。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過推行「以人為本」的全方位訓育及輔導工作，透過發展性、預防性及補救性活動，協助學生成長。學校期望每位學生遵從「愛『嘉』約章」，並配合輔導跟進，支援學生成長，培養學生的嘉諾撒人素質。</p> <p>班主任及科任教師樂於與學生接觸，了解及跟進他們的需要，並與訓育訓育老師及學生輔導老師合作，為學生提供適切支援。</p>	<p>為識別學生在成長支援上的各項需要，學校必須善用持分者問卷、情意及社交表現評估套件等工具，以了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況。</p> <p>學校亦要制訂相關的統籌、協調及監察機制，以全校參與的精神，實施校本學生發展和支援服務，以及評鑑其效能，適時作出調配和跟進。</p> <p>學校仍需努力推動和營造積極進取的學校氣氛，教師要對學生抱有適切的期望，鼓勵學生自律守規，勤奮力學，對人尊重有禮，積極投入學校活動和服務。</p>
6. 學校夥伴	<p>學校重視家校合作，積極推行家長教育活動，幫助家長從建立良好的親子關係，幫助子女發揮潛能，培養正確的價值觀。</p> <p>學校設有小一家長適應小組，協助家長了解子女的適應需要，採取不同策略幫子女度過適應期。</p> <p>學校透過「給家長的信」、「陽光電話」、分級家長會、家長日、老師的叮嚀等，加強與家長的溝通，幫助他們掌握子女的成長和發展需要，讓孩子健康地成長。</p>	<p>學校近年引入大學、社福機構和教育局等校外資源為教師提供培訓，尚能加深他們對課程發展、學與教策略及學生成長支援的認識以支援學校持續發展。。</p> <p>學校需要為學生安排更多參與社區服務及交流活動的機會，拓寬他們的視野。</p> <p>學校創校 50 年，惟甚少與校友聯繫，學校需要積極發展校友網絡，讓校友參與學校活動，並回饋學校。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>學校著重學生的全人發展，透過不同的學習歷程，啟發學生的潛能，致力培養學生正面價值觀，提升「嘉諾撒好學生」的形象。</p> <p>學校著重心靈陶育，成立心靈陶育小組，帶領教師團隊，共同培育學生的良好品德。</p> <p>學校設「嘉諾撒會祖精神」主題課程，讓學生認識及實踐會祖仁愛謙誠的精神。透過宗教課、早禱、詩歌鈴聲、名人雋語、聖經金句活動、配合月訓的愛德小行動及壁畫中的聖經故事等氛圍，培育嘉諾撒人的素質。</p> <p>學校透過不同義工服務體驗，培養學生服務他人的態度。</p>	<p>根據 2017-18 年「情意及社交表現評估套件」(APASO)分析，在「自我概念」這範疇中，學生在閱讀、數學和外貌的表現較為遜色。反映學生在學業和社交方面的自我形象偏低，自信心不足，對自己努力的成果未能加以肯定，影響表現的發揮。</p> <p>學校必須建立正面的師生和朋輩關係，加強學生的聯繫感。同時透過課程的調適，讓學生逐步掌握學科基礎知識和技能，堅固信心，提升效能感。</p> <p>除學業外，透過不同形式的活動發展多元智能，建立學生的成就感。</p>
8. 參與和成就	<p>學生積極參與課外活動及比賽，學校亦積極為學生開拓新活動，如創客、STEM 及地壺球等，發展學生多元智能。</p>	<p>學校需要為學生提供不同平台，展現才能，發揮長處，培養學生積極向上態度。</p> <p>學生的學術水平及課堂以外表現平穩，學校需要進一步訂定培養傑出的準則及策略，鼓勵學生追求卓越，從而增加他們的自信心和成就感。</p>

「強、弱、機、危」分析

● 強項

- 學校慶祝 50 週年校慶，各持分者均對學校氣氛的觀感良好，學校以愛推動良好行為及關愛文化，重視學生品德和秩序，學生喜歡校園生活。
- 學校可為學生提供不同的機會及培訓，提升學生自信及成就感，照顧學生學習的多樣性。

● 弱項

- 學校的天主教氛圍需要進一步加強，培養學生尊重，愛主、愛己、愛人。
- 在學習方面，學校需要推動學生自學，培養自學習慣，提升學習氣氛。
- 課堂中，教師施行不同的教學及班級經營策略，照顧個別差異，學校需要推廣成功的課堂教學及班級經營經驗，加強整體教師的意識，並於課堂中實踐。

● 機會

- 學校重視「天主教核心價值」培育及「心靈陶育」，在教師及學生層面均加強嘉諾撒會祖精神的培育，進一步塑造「嘉諾撒人」的形象及特質。
- 學校已鋪設無線網絡及添置電子工具，為未來的 STEM(科學、科技、工程及數學)課程提供更完善的配套，進一步培養學生的自學習慣，提升學習氣氛。

● 危機

- 學校需平衡教師的工作量，按發展需要訂立優次，劃清發展重點及恆常項目，優化學校發展的策劃，幫助教師建立共同目標及願景，確定工作的效能及效果。

三年期(2018/21)的關注事項

- (一) 確立天主教核心價值及學校願景，重整德育及跨學科課程，塑造具「嘉諾撒素質」的教師與學生；
- (二) 提升學生自信及成就感，照顧學生學習的多樣性；
- (三) 薪火相傳，培育領導，建立學習型組織。

關注事項(一)： 確立天主教核心價值及學校願景，重整德育及跨學科課程，塑造具「嘉諾撒素質」的教師與學生

預期成果／目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確價值觀：追求真理、秉持公義、力行愛德、珍惜生命、融洽家庭	以宗教聖人為學習楷模，以其言行為創作內容，加強營造校園宗教氛圍	✓	✓	
	配合天主教核心價值及嘉諾撒人素質，訂定週年主題，為各年級學生安排班級經營、級周會及校本輔導活動	✓	✓	✓
	加入基本法及港情教育，利用「天主教社會倫理」教材，增強學生的時事觸覺及分析能力	✓	✓	✓

預期成果／目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
	引入「自我領導力教育」(The Leader-in-me)課程，讓學生掌握自我領導力的七個習慣，提升學生的品格及領導力	✓	✓	✓
	透過中文科童書教學增進學生的閱讀知識與能力，同時提升品德素養	✓	✓	✓
	延續 English Wednesday 的主題閱讀，滲透品德的培養	✓	✓	✓

關注事項(二)：提升學生自信及成就感，照顧學生學習的多樣性

預期成果／目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
學生能肯定自我價值，並有不同的機會發揮所長，獲取佳機，增強自信心及成就感。	透過編程及機械人課程，提升學生對學習的興趣	✓	✓	✓
	調適常識科課程內容，結合 STEM 元素，培養及發展學生的設計及創造能力	✓	✓	✓
	藉著英文科 PEEGS 計劃，學生進行不同有趣的活動，如：朗讀詩歌、話劇等，提升自信，改善說話技巧。並讓學生表演，展示所學	✓		
	加強各科校隊訓練，從而提升學生比賽的表現		✓	✓
	安排師生參與本地及海外 STEM 交流	✓	✓	✓
	參與姊妹學校計劃透過交流與合作，加深學生認識兩地文化，提升學習素質	✓	✓	✓

關注事項(三)：薪火相傳，培育領導，建立學習型組織

預期成果／目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
<p>教師施行不同的教學及班級經營策略，照顧個別差異。</p> <p>推廣成功的課堂教學及班級經營經驗，加強整體教師的意識，並於課堂中實踐。</p>	以 Google Suite 作平台，學生在家進行課前／後自學，培養自學能	✓	✓	✓
	中文科參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	✓		
	中文科 QEF 計劃:翻轉閱讀----發展閱讀策略與理解雲端學習平台	✓		
	英文科 Grant scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools- Language Arts	✓	✓	
	數學科「小學校本課程發展支援服務」，推行「翻轉教室」提升學生的自學能力	✓		